

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей №80 «Реченька» (МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»)



«Инешкэй» 80 нче баларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомүм үстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учрежденесе («Инешкэй» 80 нче балалар бакчасы» МБМББУ)

423832, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Раиса Беляева, дом 51 (39/04)
тел. (8552)34-71-85, факс(8552) 32-26-55 e- mail: detsad80@mail.ru

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» 08 2025г.

Введен в действие приказом заведующего № 164 от «29» августа 2025 года



ГODOVOЙ ПЛАН

ЕЛЛЫК ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей №80 «Реченька»

на 2025/2026 учебный год

Набережные Челны
2025

Содержание

Общие сведения об учреждении	3
Программное обеспечение ДОУ:	5
Анализ работы коллектива ДОУ за 2025/2026 учебный год	6
Анализ выполнения годовых задач	15
ЗАДАЧА №1	15
ЗАДАЧА №2	20
ЗАДАЧА №3	22
ЗАДАЧА №4	28
Анализ работы по направлениям	29
Работа со школой, обеспечение преемственности	29
Мониторинг развития детей	31
Взаимодействие с родителями воспитанников	34
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	36
Циклограмма основных мероприятий на учебный год	37
Педагогические советы	38
Медико-педсоветы	43
Психолого-педагогический консилиум	43
Производственные совещания	45
Совещания при заведующем	46
Педагогические часы	47
Семинары-практикумы	48
Мастер-классы	49
Педагогические недели	50
План работы с детьми с повышенными темпами развития	50
Праздники и развлечения	51
Смотры-конкурсы, творческие выставки	53
Консультации для педагогов	55
Работа с молодыми специалистами	57
Открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса	60
Контрольно- диагностическая деятельность	60
Национальное воспитание	62
Безопасность	66
План работы медицинской службы ДОУ	68
План мероприятий по экологическому воспитанию	69
Консультационный центр	70
Взаимодействие с семьями воспитанников	71
Преемственность со школой	74
Административно-хозяйственная работа	76

Общие сведения об учреждении

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей №80 «Реченька» (далее МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»).

Категория: вторая

функционирует с 1990 года

Контакты: (8552)34-71-85, факс (8552) 32-26-55, электронная почта detsad80@mail.ru,

Официальный сайт: edu.tatar.ru

Адрес:423832, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Раиса Беляева, д.51

Детский сад расположен в Центральном районе города Набережные Челны в жилом комплексе, вблизи отсутствуют производственные предприятия. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Ближайшее окружение ДОУ: лесопарковая зона, река Кама, СОШ № 53, Гимназия №54.

Годовой план МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» составлен в соответствии с

нормативными документами:

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от от 03.03.2012г.№ 16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Конституция Российской Федерации (ст. 68);
- Конституция Республики Татарстан;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №80 «Реченька».
- Устав МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» (от 28.12.2015 года №7448).

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» подтверждено наличием следующих документов:

Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 006390558 от 18.04.2012г.;

Свидетельство Федеральной налоговой службы о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ – свидетельство № 006290420 от 27.07.2001года;

Свидетельство Министерства образования и науки РТ о государственной аккредитации – АА № 106706 от 30.01.2008 года, по результатам которой установлен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение (тип), детский сад общеразвивающего вида (вид) второй категории;

Устав, утвержденный постановлением ИК от 28.12.2015 г. №7448;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 16 Л 01 № 0003076 от 14.09.2015 года, выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно;

Лицензия на медицинскую деятельность серии ЛО-01 №ЛО-16-01-002172 от 14 сентября 2012

Управление Детского сада строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закона «Об образовании РФ», Учредительного договора, Устава МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька», Правил внутреннего трудового распорядка, родительских договоров, должностных инструкций, локальных актов, и Программы развития ДОО. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и управления дошкольной организацией в условиях введения ФГОС ДО и ФОП. Исходным документом деятельности всего коллектива на учебный год является годовая план работы. В нём намечены основные задачи на учебный год и мероприятия по их реализации, с учетом Программы развития. В МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» для отслеживания результативности работы используются разнообразные виды контроля: фронтальный, оперативный, тематический, сравнительный.

Режим работы, наполняемость. Детский сад работает по графику пятидневной недели: с 6.00 до 18.00 часов. Режим дня и организованная образовательная деятельность организуются в соответствии с требованиями СанПин Прием детей в Детский сад ведется в соответствии с Административным Регламентом, Положением о приеме детей в МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» и производится по направлению автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад». Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В 2024/2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» функционировало 10 возрастных групп общей численностью 200 детей. Из них 2 татарские группы с воспитанием и обучением на татарском языке: №8 (вторая младшая), № 7 (средняя).

Структура управления образовательным учреждением: Учредителем (собственником) Детского сада является Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования и по делам молодежи Исполнительного комитета. Непосредственное руководство Детским садом осуществляет заведующий - Осипова Александра Михайловна.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его служб с присущими им функциями и представлена в виде трёх уровней. Формами самоуправления являются: Педагогический совет Детского сада, Общее собрание коллектива, Совет педагогов.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» подтверждено наличием нормативно-правовых документов. В Детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Программное обеспечение ДОУ:

1. Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №80 «Реченька» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Дополнительные программы, методические пособия и технологии:

- «Программа социального развития детей дошкольного возраста» Коломийченко Л.В., Югова Л.И.
- Региональная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина;
- «Төбәкнен мәктәпкәчә белем биру программасы» / Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К.Шаехова;
- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәту программасы» / «Программа обучения русскоязычных и детей других национальностей татарскому языку в детском саду», авторы З.М. Зарипова, Р.Г., Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 4 - 5 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 4 – 5 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 5 - 6 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 5 – 6 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 6 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 6-7 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2 - 3 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 2 - 3 лет, авторы Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.З.Хабибуллина.
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 5- 7 лет, авторы З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева и др.
- Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, Т.И.Суворова
- «Танцевальная ритмика», «Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева,
- «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова
- Программа “Одарённый ребёнок”, авторы- Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, О.М.Дьяченко;
- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова;

МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» работает по образовательной программе (далее ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька». ОП ДО определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ОП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

1. «Физическое развитие»
2. «Речевое развитие»
3. «Социально – коммуникативное развитие»
4. «Познавательное развитие»
5. «Художественно – эстетическое развитие»

Анализ работы коллектива ДОУ за 2024/2025 учебный год.

Сведения о контингенте воспитанников

Проектная наполняемость ДОУ – 250

Фактическое количество детей – 200

Количество групп – 10

Распределение детей по возрастным группам:

1-2 года – ранний возраст – группа № 12

2-3 года - I младшая группа – группы № 9

3-4 года – II младшая группа – группы № 4, 8

4-5 лет – средняя группа – группы № 5, 7

5-6 лет – старшая группа – группы № 3

6-7 лет – подготовительная к школе группа – группы № 1, 2, 6

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

Цель: определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

Краткая информация о коллективе

Руководители	Заведующий	1
	Главный бухгалтер	1
	Заместитель заведующего по ХР	1
	Итого руководители	3
Педагогический персонал	Старший воспитатель	1
	Педагог-психолог	1
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физической культуре	1
	Воспитатель	13
	Воспитатель (по обучению татарскому языку)	1
Итого педагогический персонал	18	
Мед.персонал	Медицинская сестра	1
Общепроизводственные (служащие)	Делопроизводитель	1
	Шеф-повар	1
	Бухгалтер	1
	Итого	3
Прочий персонал	Младшие воспитатели, помощники воспитателей	10
	Общепроизводственные (рабочие) – дворник, уборщик, сторож, кастелянша, под/рабочий, рабочий по стирке, повар, раб по обсл.зд.	17
	Итого прочий персонал	27
Итого по детскому саду		52

Таблица 1. По уровню образования

Учеб. Год	Всего	Высшее (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	Из них обучается в ВУЗе заочно
2022/2023	22	14 – 64%	8 – 36%	-
2023/2024	20	15 – 75%	5 – 25%	-
2024/2025	18	13 – 77%	4 – 23%	3

Вывод: анализ данных приведенных в таблице 1 позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов ДОУ за последние три года стабилен. За последний год наблюдается повышение образовательного уровня. Причина заключается в том, что педагоги пенсионного возраста ушли на пенсию, им на смену приняли молодых специалистов с высшим профессиональным образованием, выпускников Набережночелнинского педагогического колледжа. Все педагоги ДОУ (18 – 100%) имеют педагогическое образование, из них 13 педагогов (77%) – высшее педагогическое образование.

Таблица 2. По квалификационным категориям

	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год
Всего педагогов	22	20	18
Высшая категория	5 педагогов – 23%	6 педагогов – 30%	6 педагогов – 34%
I кв. кат.	9 педагогов – 41%	7 педагогов – 35%	6 педагогов – 33%
Без категории	8 педагогов – 36%	7 педагогов – 35%	6 педагогов – 33%
из них СЗД	3 педагога – 14%	2 педагога – 10%	0 педагогов – 0%
Уровень категорийности	64%	65%	67%

Вывод: анализ данных приведенных в таблице 2 позволяет сделать вывод о том, что уровень категорийности педагогов ДОУ повысился по сравнению с предыдущим периодом на 2 %, вместе с тем этот показатель ниже уровня городских показателей. Причина повышения категорийности связана с движением педагогических кадров: в текущем учебном году приняты на работу 4 специалиста без категории, 3 из них обучаются в ВУЗе заочно .

В соответствии с разработанным планом аттестации в следующем учебном году планируют аттестоваться на 1 категорию 1 педагог с результативным стажем работы. Необходимо продолжать повышать уровень категорийности в ДОУ, активизировать работу по разработке и рецензированию программ, методических пособий, добиваться активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах, систематизации и распространению педагогического опыта, что является одним из требований, предъявляемых к педагогам первой и высшей категориям.

Таблица 4. По курсам повышения квалификации

На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года). Все педагоги обучаются по персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ.

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Всего педагогов	8	3	5

У педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» трудностей практически не возникает, воспитатели заходят в систему и выбирают курсы в любой удобный для них период, так как выбор для них есть всегда. Часто возникают трудности у узких специалистов, так как выбор курсов для них всегда небольшой, а учиться в другом городе для многих педагогов проблематично.

Степень удовлетворённости качеством курсовой подготовки у педагогов – средняя: педагоги, впервые посещающие курсы, отзываются положительно, так как информация для них новая и полезная. Некоторые педагоги, посещающие курсы повторно, высказывают мнение, что не узнали ничего нового, но вспомнили и актуализировали свои знания по дошкольной педагогике. Таким педагогам я рекомендую проходить курсы в разных организациях, так как выбор есть всегда.

Влияние курсов на качество работы педагога прослеживается, так как на курсах кроме теоретической части присутствует и практическая, педагоги часто перенимают опыт, инновационные идеи педагогов ДОУ города. Курсы позволяют по-новому взглянуть на свою работу, использовать новые (или давно забытые) формы и методы.

Реализация полученных знаний на курсах осуществляется на уровне детского сада на педагогических часах - педагоги делятся новыми знаниями и опытом других ДОУ в различных направлениях.

Методическая служба в ДОУ организована таким образом, чтобы предоставить педагогам возможность для профессионального развития и роста. Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: аттестация, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование», повышение образовательного уровня педагогов, самообразование педагогов, участие педагогов в методической работе детского сада и города.

Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Выводы: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее профильное образование.

Из них плановая численность педагогических работников: 21 педагогов

Фактическая численность: 18 педагогов. Вакансии: 3

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандартах составляет 100%.

Методическая активность

В течение учебного года педагоги делились опытом работы на региональном, зональном и муниципальном уровнях (выступления, открытые занятия, мастер-классы. Педагоги принимали участие в работе конференций на муниципальном, республиканском уровне, опубликовали материалы в сборниках по материалам данных конференций. В течение года педагогами было посещено 48 методических мероприятий – заседаний КМО, семинаров различного уровня.

№	Ф.И.О.	Форма	Тема	Уровень
1.	Замалиева С.Г.	показ ООД	«В гостях у лесных зверят», I младшая группа	муниципальный
2.	Замалиева С.Г.	мастер-класс	"Развитие звуковой культуры посредством игры в младшем дошкольном возрасте"	муниципальный
3.	Муратова Л.Р.	выступление	«Кечкенэлэр төркемендэ сөйләм телен үстөрү буенча кулланылган автор уеннарын презентацияләү»	муниципальный
4.	Осипова Л.П.	спикер	Круглый стол «Планирование деятельности психологов – волонтеров и анализ деятельности»	муниципальный
5.	Осипова Л.П.	мастер-класс	«Развитие речевых способностей детей посредством музыкальных попевок»	муниципальный
6.	Осипова Л.П.	выступление	«Развитие речи детей в различных видах деятельности с использованием фольклора»	региональный
7.	Осипова Л.П.	выступление	«Развитие гармоничной эмоционально-волевой сферы детей группы риска посредством релаксации»	муниципальный
8.	Осипова Л.П.	выступление	Практическое занятие «Новые формы проведения воркшопа» Тема: «Управление конфликтами»	муниципальный
9.	Осипова Л.П.	выступление	«Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ, через развитие мелкой моторики средствами тестопластики»	Республиканский
10.	Осипова Л.П.	мастер-класс	«Развитие речи детей раннего и младшего возраста с помощью речевых попевок и те-	муниципальный

			стопластики»	
11.	Осипова Л.П.	выступление	«Развитие речевых способностей детей посредством музыкальных попевок»	муниципальный
12.	Валиуллина Е.Л.	показ ООД	«Мой друг – самокат», старшая группа	муниципальный
13.	Валиуллина Е.Л.	выставка	«Музыкальная среда для детей раннего возраста»	муниципальный
14.	Валиуллина Е.Л.	мастер-класс	Мастер-класс по изготовлению игрового пособия для развития речевого дыхания «Снеговик»	муниципальный
15.	Закирова Д.И.	выставка	«Игры для развития речи у младших дошкольников»	муниципальный
16.	Замалетдинова Ш.Ш.	показ ООД	«Мой друг-самокат» старшая группа	муниципальный
17.	Замалетдинова Ш.Ш.	выступление	«Детское экспериментирование как условие интеллектуального развития дошкольников»	муниципальный
18.	Замалетдинова Ш.Ш.	выставка	«Игры для развития речи у младших дошкольников»	муниципальный
19.	Сайфулина Э.А.	показ ООД	«Волшебные картинки», II младшая группа	муниципальный
20.	Сайфулина Э.А.	выставка	«Игры для развития речи у младших дошкольников»	муниципальный
21.	Чистопольцева А.В.	выступление	«Организация игровой деятельности детьми до 3 лет»	муниципальный
22.	Чистопольцева А.В.	выступление	«Инновации и нововведения в детском саду в работе с семьей»	региональный
23.	Чистопольцева А.В.	мастер-класс	Мастер-класс по изготовлению игрового пособия «Половинки»	муниципальный
24.	Чистопольцева А.В.	выступление	«Развитие мелкой моторики как средство развитие речи»	региональный
25.	Чистопольцева А.В.	выступление	«Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через игры-головоломки»	региональный
26.	Шарипова Р.Р.	публикация	Конспект ООД «Здоровье укрепим, Вирус победим»	Всероссийский
27.	Шарипова Р.Р.	выступление	«Развитие шахматного образования в ДОО»	Международный
28.	Шарипова Р.Р.	выступление	«Игра в шахматы как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»	муниципальный
29.	Шарипова Р.Р.	выставка	«Игры для развития речи у младших дошкольников»	муниципальный
30.	Хуснутдинова Э.В.	выставка	"Массажные коврики своими руками"	муниципальный
31.	Хуснутдинова Э.В.	показ ООД	«В гостях у лесных зверят», I младшая группа	муниципальный
32.	Хуснутдинова Э.В.	показ ООД	«Как мы искали коlobка», I младшая группа	муниципальный
33.	Хуснутдинова Э.В.	выступление	"Экологическая тропа, как часть развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ"	Всероссийский
34.	Чиркова М.М.	выставка	«Организация детского экспериментирова-	Всероссийский

			ния с объектами неживой природы»	
35.	Чиркова М.М.	мастер-класс	Мастер-класс по изготовлению игрового пособия для развития речевого дыхания «Дракон»	муниципальный
36.	Чиркова М.М.	выступление	«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»	муниципальный
37.	Чиркова М.М.	выступление	«Предметно-пространственная развивающая среда как фактор формирования экологического мышления» - «Мини-лаборатория»	Всероссийский
38.	Чиркова М.М.	выступление	«Организация детского экспериментирования с объектами неживой природы»	Всероссийский

В течение года педагоги участвовали конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса	уровень	место
Осипова Л.П.	Конкурс методических разработок «Открытые сердца»	Республиканский	сертификат
Осипова Л.П.	Педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»	Всероссийский	1 место
Хуснутдинова Э.В.	«Красавица осень»	Республиканский	2 место
Хуснутдинова Э.В.	Международный конкурс авторских и стилизованных новогодних игрушек из бросового материала для декора помещений и территорий	международный	1 место
Хуснутдинова Э.В.	Конкурс методических разработок «Мастерская педагога. Путь к успеху»	Всероссийский	2 место
Хуснутдинова Э.В.	Всероссийский конкурс "Космические приключения"	Всероссийский	1 место
Шарипова Р.Р.	Конкурс фотографий «Селфи с педагогом», Приуроченного Году Педагога и наставника	муниципального	Грамота «За творческий подход»
Шарипова Р.Р.	Конкурс «Моё призвание – дошкольное образование»	Всероссийский	Диплом 1 место
Шарипова Р.Р.	Конкурс творческих работ «Красавица Осень»	Республиканский	Диплом 1 место
Шарипова Р.Р.	Всероссийский конкурс День Матери» Презентация «Я с мамой»	Всероссийский	1 место
Шарипова Р.Р.	Конкурс авторских работ в номинации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Всероссийский	Благодарственное письмо

В течение года педагоги подготовили детей призеров и победителей конкурсов разного уровня:

ФИО педагога	Должность	Наименование конкурса /по положению/диплому/	Уровень конкурса	Фамилия, имя ребенка	Результат

Замалиева С.Г.	Музыкальный руководитель	«Бэхет йолдызы»	Республиканский	Хабибуллина Ясмينا	3 место
Замалиева С.Г.	Музыкальный руководитель	Звездочки 21 века	Республиканский	3 группа	Номинация «Вокал» 3 место
Замалиева С.Г.	Музыкальный руководитель	Первые шаги	Республиканский	Мухаметгараева Есения	1 место
Замалиева С.Г.	Музыкальный руководитель	Первые шаги	Республиканский	Гирбасова Алина	2 место
Замалиева С.Г.	Музыкальный руководитель	Первые шаги	Республиканский	Шарян Егор, Прозорова Лида	3 место
Замалиева С.Г.	Музыкальный руководитель	Чулман Тургае	Всероссийский	Гирбасова Алина	1 место
Замалиева С.Г.	Музыкальный руководитель	Чулман Тургае	Всероссийский	Мухаметгараева Есения	2 место
Замалиева С.Г.	Музыкальный руководитель	Чулман Тургае	Всероссийский	Шарян Егор	2 место
Муратова Л.Р.	воспитатель по обучению детей родному языку	«Бэхет йолдызы»	Республиканский	Хабибуллина Ясмينا	3 место лауреат
Муратова Л.Р.	воспитатель по обучению детей родному языку	«Мин яратам сине, Татарстан»	Республиканский	Хабибуллина Ясмينا	3 место лауреат
Муратова Л.Р.	воспитатель по обучению детей родному языку	«Мин яратам сине, Татарстан»	Республиканский	Шарипов Данияр	1 место
Муратова Л.Р.	воспитатель по обучению детей родному языку	«Родной язык-мое богатство.»	муниципальный	Хабибуллина Ясмينا	2 место
Муратова Л.Р.	воспитатель по обучению детей родному языку	«Татар малае», «Татар кызы»	муниципальный	Хабибуллина Ясмينا	Диплом участника
Муратова Л.Р.	воспитатель по обучению детей родному языку	«Читаем Тукая»	Республиканский	Гиниятов Кирам	1 место лауреат
Осипова Л.П.	педагог-психолог	интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Региональный	Полянцев Назар	Диплом I степени
Осипова Л.П.	педагог-психолог	интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Региональный	Ганиева Валерия	Диплом I степени
Осипова Л.П.	педагог-психолог	интеллектуальный конкурс	Региональный	Смелова Майя	Диплом I степени

		«Всезнайка»			
Осипова Л.П.	педагог-психолог	интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Региональный	Золоторева Ева Наумов Лев Хуснеева Эмилия	Диплом II степ. Диплом I степени Диплом I степени
Осипова Л.П.	педагог-психолог	интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Региональный	Ганиева Валерия	Диплом I степени
Замалетдинова Ш.Ш.	Воспитатель	"Всезнайка"	Региональный	Мусагитов Тимур	2 место
Замалетдинова Ш.Ш.	Воспитатель	«Многоголосие Поволжья»	Региональный	Смелова Майя	1 место
Абаева А.Г.	Воспитатель	Экоосень	Региональный	Фарахова Айсылу	1 место
Абаева А.Г.	Воспитатель	Экофантази	Региональный	Фарахова Айсылу	1 место
Абаева А.Г.	Воспитатель	Конкурс авторских и стилизованных новогодних игрушек из бросового материала для декора помещений и территории	Региональный	Абаева Милана	2 место
Валиуллина Е.Л.	Воспитатель	"Всезнайка"	Региональный	Борознов Артем	1 место
Валиуллина Е.Л.	Воспитатель	«Зимняя фантазия»	Региональный	Токтарова Марина	1 место
Валиуллина Е.Л.	Воспитатель	«Экоосень»	Региональный	Герасимова Ариана	1 место
Гараева Р.Р.	Воспитатель	«Моя осень»	Республиканский	Халиуллина Амина	1 место
Гараева Р.Р.	Воспитатель	«Сказочник Лукоморья»	Муниципальный	Тимербаева Лиана	1 место
Замалетдинова Ш.Ш.	Воспитатель	Всезнайка	Региональный	Киямова Карина	1 место
Замалетдинова Ш.Ш.	Воспитатель	Конкурс «Экоосень»	Муниципальный	Наумов Лев	1 место

Замалетдинова Ш.Ш.	Воспитатель	«Украшение для дома»	Региональный	Смелова Майя	1 место
Замалетдинова Ш.Ш.	Воспитатель	«Елочка живи»	Региональный	Хузин Артур	1 место
Понамарева Э.Г.	Воспитатель	«Красавица осень»	Республиканский	Сидорова Виктория	2 место
Сайфулина Э.А.	Воспитатель	«Экоосень»	Региональный	Сайфулина Элина	1 место
Сайфулина Э.А.	Воспитатель	«Многоголосие Поволжья», номинация «Эко-творчество»	Региональный	Абдулаева Ясмينا	1 место
Сайфулина Э.А.	Воспитатель	Конкурс авторских и стилизованных новогодних игрушек из бросового материала для декора помещений и территории в номинации «Украшение для дома»	Региональный	Огуречников Лев	1 место
Хакимова Н.С.	Воспитатель	Звездочки 21 века	Республиканский	3 группа	3 место
Хакимова Н.С.	Воспитатель	Халва	Республиканский	3 группа	2 место
Хакимова Н.С.	Воспитатель	Будущее России	Всероссийский	3 группа	3 место
Хуснутдинова Э.В.	Воспитатель	«Красавица осень»	Республиканский	Хусаинов Айзат	1 место
Хуснутдинова Э.В.	Воспитатель	«Зимняя фантазия»	Региональный	Хусаинова Айзиля	1 место
Хуснутдинова Э.В.	Воспитатель	«Сказочник Лукоморья»	Муниципальный	Ишмурзина Луиза	1 место
Чиркова М.М.	Воспитатель	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций,	Республиканский	Плунская Валерия	1 место

		посвященных Году педагога и наставника «Педагог- наставник- друг!»			
Чиркова М.М.	Воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Новый год у ворот! Ёлка в гости всех зовёт!»	Всероссийский	Ягудин Ранэль	Диплом I степени
Чиркова М.М.	Воспитатель	Региональный конкурс «Зимняя фантазия»	Региональный	Сафаргалин Ислам	Диплом I степени
Шарипова Р.Р.	Воспитатель	Конкурс «Эко-осень»	региональный	Клеева Катя	Дипломы I степени
Шарипова Р.Р.	Воспитатель	Конкурс «Эко-осень»	региональный	Кулакова Стеша	Диплом I степени
Шарипова Р.Р.	Воспитатель	Детский творческий конкурс рисунков «Трамвайные истории» в честь	муниципальный	Закирова Варя	Диплом 2 место

Вывод: педагогическая активность педагогов достаточно высокая, большинство педагогов распространяли опыт работы, многие участвовали в конкурсах и подготовили детей призеров и победителей. Вместе с тем, можно отметить недостаточную активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Среди причин низкой результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах можно выделить: низкая мотивация (нет заинтересованности) участия в конкурсах (возрастная категория педагогов – пред пенсионный возраст); недостаточный опыт работы (молодые специалисты); напряженность при подготовке и проведении конкурса, которая может привести не только к успеху, но и к неудаче (нет призовых мест); повышение нагрузки при подготовке к конкурсу, затраты личного времени; неготовность педагога к публичной презентации своего опыта работы, педагогу легче участвовать в заочных конкурсах (неуверенность в успехе, положительном результате). Следует уделить больше внимания подготовке педагогов к конкурсам, преодолению трудностей.

Вывод и проблемы по данному направлению: В ДОУ все педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях и конкурсах и привлекают к активному участию в конкурсах воспитанников и их родителей. По данному направлению высокая результативность. Вместе с тем хочется отметить, что мало очных конкурсов для младшего дошкольного возраста. Это обстоятельство не позволяет педагогам, работающим с младшими дошкольниками принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Анализ выполнения годовых задач.

ЗАДАЧА №1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, посредством реализации здоровьесберегающих технологий.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Создание здоровьесберегающего пространства в ДООУ» с целью повышение профессиональной компетенции педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; мастер-классы: игры с использованием «Парашюта Здоровья», «Использование нейроупражнений в работе с детьми»; консультации: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и режимных моментах в ДООУ», «Организация оптимальной двигательной активности дошкольников в режиме дня», «Прогулка на свежем воздухе - это здоровье дошкольников», «Бодрящая гимнастика для детей», «Профилактика плоскостопия», «Правильное питание – залог здоровья», «Оздоровительная гимнастика после сна для детей дошкольного возраста». Смотр-конкурс среди воспитателей «Дидактических игр и пособий по здоровьесберегающим технологиям». Также был организован просмотр корригирующей гимнастики после сна с использованием игр на профилактику плоскостопия в средних группах. С родителями проведены групповые родительские собрания на тему: «Основные направления деятельности ДООУ в 2024-2025 учебном году: «Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста», «Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет».

Оздоровительная работа в ДООУ ведется на должном уровне. Физкультурно-оздоровительное направление детского сада реализуется через организацию физкультурных занятий, утреннюю гимнастику, закаливание, подвижные игры, полоскание рта после приема пищи, физкультминутки на занятиях, через проведение физкультурно-оздоровительных досугов, медико-педагогический контроль, занятий по воспитанию здорового образа жизни, формированию физических качеств. В каждой группе оформлен уголок здоровья, спортивный уголок, уголок эмоциональной разгрузки.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливающие процедуры и двигательная активность. Во многих группах обновлены и пополнены уголки физической культуры нетрадиционным оборудованием, папками с консультациями для родителей и картотеки подвижных игр по возрасту детей.

Для укрепления детского организма инструктор по физкультуре Чистопольцева А.В. проводила утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультурные занятия, спортивные праздники и оздоровительные мероприятия. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, в каждой группе проводились специальные упражнения с использованием специального, в том числе и нетрадиционного оборудования (массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики и др.).

Работа с родителями в течение года была направлена на информирование о содержании работы в ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, привлечение в поиске новых и эффективных форм работы по оздоровлению детей. В течение года с родителями велась активная просветительская работа в данном направлении: беседы, консультации, санбюллетени в холлах и групповых раздевалках, раздача памяток по здоровому питанию дошкольников.

Отследить результаты физкультурно – оздоровительной работы помогает медико – педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояние здоровья детей; обследование физического развития детей; медико – педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий; медико – педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий; санитарно – педагогический контроль.

В МБДОУ разработана система нестандартных видов закаливания: закаливающие дыхание, массаж рук, массаж волшебных точек ушей, закаливающий массаж подошвы, дыхательная гимнастика, гимнастика- пробудка.

Внедрены следующие формы оздоровительной работы: кислородный коктейль, лечебный и оздоровительный массаж, лимонно-чесночная смесь, полоскание горла соленой водой, утренняя гимнастика с элементами ЛФК, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая гимнастика после сна.

Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2024 – 2025 учебном году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и во время проведения режимных моментов.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, ООД, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. В ДОУ имеется процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом учреждения: старшая медсестра, а также медицинским персоналом поликлиники № 5.

Педагоги и медицинский персонал ежегодно проводят оценку физического развития детей. За последние три года отмечается увеличение процента детей с высоким уровнем физического развития.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Пропуски одним ребенком	1.6	2.0	2.0
Посещаемость за уч. год.	86.2	71	84
Индекс здоровья	69.5	71	73

Анализ групп здоровья детей

Группы здоровья	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 группа	98	103	61
2 группа	230	189	118
3 группа	7	5	6
4 группы	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0

Вывод: анализ данных приведенных в таблице позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ – стабильный уровень посещаемости и низкая заболеваемость. В сравнении за три года наметилась небольшая динамика. Такие результаты достигнуты благодаря тому, что в дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости; комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками, родителями.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег; прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; самостоятельная двигательная активность; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыха-

ние; физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры; физкультминутки, пальчиковые упражнения

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались: витаминотерапия; ароматерапия (фитонциды); воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду; элементы точечного массажа; хождение по игровым массажным дорожкам.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде: занятий по традиционной форме; занятий, состоящих из набора игр большой, средней и малой интенсивности; занятий – тренировок в основных видах движений; ритмическая гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям.

В группах имеются уголки физической культуры, где располагаются различные пособия как традиционные, так и нетрадиционные, сделанные своими руками из бросового материала.

Физкультурный зал оборудован разнообразным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со следующим оборудованием: беговая дорожка, яма для прыжков в длину, «тропа здоровья», гимнастические стенки, оборудование для организации обучения детей основам спортивных игр в баскетбол, волейбол, футбол.

Реализация физкультурно-оздоровительных программ происходит при тесном взаимодействии с семьей. В детском саду знакомим родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, проводим открытые показы занятий с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, организуем консультации по лечебно-профилактическим мероприятиям, нетрадиционным методам оздоровления (ароматерапии), ведем санитарно-просветительскую работу, проводим мастер-классы.

В целях популяризации занятий физической культуры и спортом среди дошколят, формирования здорового образа жизни в течение всего года проводятся Дни здоровья, ведется кружковая работа: «Футбол», «Тхэквондо», «Логоритмика», «Хореографии»; в рамках валеологического просвещения организуются познавательные занятия «Уроки здоровья», «Основы безопасности жизнедеятельности». Для педагогического коллектива и родителей проводятся консультации, мастер-классы, круглые столы.

Правильная организация питания - залог здоровья ребенка. Важным составляющим правильной организации питания являются: режим приема пищи в течение дня; адекватное распределение продуктов питания; объем блюда; суточная калорийность пищи. Выдача готовой пищи разрешается после проведения контроля бракеражной комиссией в составе 3 человек. Результаты записываются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. За учебный год регулярно проводился контроль специалистами ООО «Школьное питание» с отбором проб на лабораторное исследование.

В интервалах между приемами пищи всегда используют кипяченую питьевую воду, (условие ее хранения не более 3 часов) остуженную до комнатной температуры.

В саду проводилась профилактическая работа по предупреждению острых кишечных инфекций, респираторных и простудных заболеваний. Детей в игровой форме обучали правилам соблюдения личной гигиены: тщательное мытье рук с мылом следить за чистотой рук в течение дня. Не пробовать не мытые овощи и фрукты. С педагогами проводились беседы, выпускались санитарные бюллетени, для родителей оформляли тематические папки-передвижки.

По профилактики ОРВИ, гриппа в первую очередь было ограничение контакта с заболевшими людьми, выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ, вакцинация детей и сотрудников.

Было проведено плановое обследование детей и сотрудников в целях предотвращения распространения энтеробиоза. Детей, инвазированных острицами, не допускали в ДООУ на период лечения и проведения контрольного обследования.

Для закаливания детей мы используем природные факторы, известные всем: солнце, воздух, воду, а также движения и растения. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Прежде обеспечивается оптимальный тепловой режим с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, видов их деятельности, соответствия одежды условиям. Если дети играют в спокойные игры в групповой комнате t-воздуха +21С, одеты в х/б рубашки и платья с коротким рукавом, носки или гольфы. На утренней гимнастике или физкультурном занятии t-воздуха в помещении не превышает +18 С, и одежда уже другая (один слой: футболка, шорты, на ногах чешки) движения в процессе утренней гимнастики или физкультурного занятия не позволяют ребенку переохладиться. Систематическое следование этому принципу в течение дня, недели, месяца и т.д. обеспечивает естественную тренировку системы терморегуляции.

Следующий фактор закаливания - воздух. Важно, чтобы был доступ свежего воздуха в помещение, поэтому неукоснительно соблюдается режим проветривания. Проводятся ежедневные прогулки, которые составляют 3-4 часа, в том числе утром, при приеме детей в ДООУ, утреннюю гимнастику и физкультурные занятия на свежем воздухе 1 раз в неделю их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, спортивные праздники и развлечения, игры с водой.

Вода обладает наибольшим закаливающим эффектом. Гигиенические процедуры могут быть и должны стать закаливающими: полоскание рта после еды, мытье рук до локтей, умывание. В ДООУ проводят гимнастику пробуждения, сначала дети выполняют упражнения в постели: потягивания, выпрямления, направленные на профилактику заболеваний позвоночника. Затем проводят дыхательные упражнения, позволяющие провентилировать легкие, поскольку у дошкольников поверхностное дыхание, особенно во время сна. Далее выполняются упражнения на «дорожке здоровья»: массажные коврики разогревают стопы, стимулируют биологически активные точки.

Целенаправленная и эффективная система профилактической работы с детьми, реализация физкультурно – оздоровительных мероприятий в условиях ДООУ является одним из резервов снижения детской заболеваемости. Необходимо продолжать активную работу по укреплению и сохранению здоровья детей.

Проблема: Количество детей, поступающих с нарушением состояния здоровья, увеличивается.

Перспектива: Создание комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья дошкольников, используя новые формы работы. Повышение компетенции педагогов в вопросах оздоровительной работы.

На 2025-2026 учебный год перед педагогическим коллективом ДООУ ставится следующая задача: *Обеспечить сохранение и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста, используя современные оздоровительные технологии и обогащая здоровьесберегающую среду.*

Мероприятия по профилактике травматизма у воспитанников проводятся по следующим направлениям: устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнедеятельность ребенка; направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их.

В целях предупреждения детского травматизма в ДООУ разработан план по предупреждению детского травматизма, который включает в себя инструктажи по охране жизни и здоровья детей, консультации для педагогов и родителей, памятки, тематические беседы и организацию игровых ситуаций с детьми, создание тематических уголков по безопасности, оперативный контроль по созданию безопасных условий пребывания ребенка в детском саду и организацию профилактической работы с

детьми. Согласно плана работы в ДОУ ведется профилактическая работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма. С воспитанниками в режиме дня проводятся тематические занятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности, организуются игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры по формированию основ безопасного поведения в быту, в природе, на дорогах. Особая нагрузка при этом ложится на педагогов ДОУ, ведь педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории детского сада, должен рационально организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и учебных занятий.

Анализ произошедших травм в детском саду приводит к выводу о том, что у детей достаточно сформированы устойчивые навыки безопасного поведения. Серьезных травм у детей за последние 3 года не выявлено, выявлены микротравмы.

Таблица. Случаи травматизма детей в ДОУ (за три года)

2022/2023	2023/2024	2024/2025
0	0	0

Вывод: из приведенных данных в таблице можно сделать вывод: требования по охране жизни и здоровья детей выполняются в полной мере. Необходимо продолжать работу по формированию устойчивых навыков безопасного поведения в следующем учебном году с целью предупреждения случаев детского травматизма.

Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов а именно, создана система по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса, сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. Выполнение образовательных и оздоровительных мероприятий способствовало укреплению здоровья детей и реализации годовой задачи. Работа в данном направлении имеет стабильные положительные результаты. Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОУ ведётся воспитателями в системе.

Адаптация детей раннего возраста группы № 12

Адаптация среди детей раннего возраста прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В период адаптации деятельность педагогов и младшего воспитателя была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Деятельность сотрудников ДОУ в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме:

- частые заболевания,
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации,
- сильная привязанность к родителям,
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка,

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжалась работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей

Перспектива: вести просветительскую работу с родителями воспитанников, с целью профилактики дезадаптации. Продолжить создавать эмоционально-благоприятную атмосферу в группах для обеспечения всестороннего развития детей раннего возраста и психологической безопасности дошкольников.

ЗАДАЧА №2.Повысить компетентность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей раннего и старшего дошкольного возраста, внедрить современные инновационные технологии по развитию связной речи дошкольников.

В соответствии с годовой задачей по развитию речи в 2024-2025 учебном году был проведен педсовет «Современные подходы к совершенствованию речевого развития дошкольников», на котором представили свой опыт работы воспитатель Шарипова Р.Р. по теме «Использование сказок как средство развития речи детей дошкольного возраста», воспитатель Замалетдинова Ш.Ш. провела мастер-класс «Инновации в работе по развитию речи», педагог-психолог «Общение как социально-психологический феномен. Значение общения в жизни ребенка», старший воспитатель провела деловую игру «Речевой коллоквиум» (аукцион педагогических идей). Был проведен конкурс «Лучший центр по речевому развитию».

К решению данной годовой задачи были подготовлены консультации для воспитателей: «Использование нетрадиционных приемов в обучении детей татарскому языку», «Развитие речи детей дошкольного возраста: проблемы, пути решения», «Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте: звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь», «Развитие речи дошкольников на кончиках пальцев в музыкально-дидактических играх»

Работа с родителями:

➤ Проведены родительские собрания:

- Первые младшие группы—«Играя-развиваем речь»;
- Вторые младшие группы—«Развитие речи младших дошкольников»;
- Средние группы— «Роль родителей в работе над исправлением нарушения речи у детей»;
- Старшие группы— «Развитие речи детей в дидактических играх»;

- Подготовительные группы—«Готовность речи ребенка к школе»;

➤ разработаны консультации: «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения», «Всё о развитии детской речи», «Роль взрослых в развитии речи ребёнка», «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста», «Учим ребенка общаться», «Что значит – активно слушать ребенка», «Детские вопросы и как на них отвечать?», «Речевая готовность к школе».

В ДОУ созданы необходимые условия для развития речи детей. Во всех группах имеются книжные уголки, где представлена разнообразная детская литература, иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках иллюстраторах в зависимости от возраста. В группах ДОУ оформлены театральные зоны. Во всех группах имеются ширмы, элементы костюмов для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, атрибуты для игр- драматизаций. Зоны содержат различные виды театров: кукольный, пальчиковый, резиновый, плоскостной, теневой, театр на ложках, би-ба-бо, конусный, театр на кружках, театр масок и т.д. В группах имеются дидактические игры, соответствующие возрастным особенностям детей. Воспитателями разработаны картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательных упражнений, словесных игр и т.д.

Вывод: проблема развития речи дошкольников актуальна, в ДОУ она решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный, наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии).

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа недостаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Необходимо продолжить работу по речевому развитию детей, используя новые формы и методы работы:

1. Использовать инновационные формы и методы работы по развитию речи, продолжать формировать, развивать и совершенствовать речь дошкольников.
2. Обогащать наглядно-дидактический материал по развитию речи мнемодиаграммами, картотеками загадок, игр – бесед, оживления, игр – фантазий, сочинениями сказок и т.д.
3. Систематизировать индивидуальную работу по развитию речи дошкольников, словарную работу с детьми, уделять внимание речевому воспитанию, отработке необходимых звуков. Организовывать планирование и проведение мероприятий (праздников, литературных вечеров, пьес – сказок в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).
4. Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирования элементарного осознания явлений языка и речи, формирования грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитания интереса и любви к художественному слову. По своей возрастной группе подготовить материал, что читать детям, о детских писателях и поэтах.

В рамках педагогического совета был тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей»

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениями в соответствии с утвержденным заведующим МБДОУ «Детский сад №80

«Реченька» планом-графиком:

- наблюдение педагогического процесса;
- оценка профессионального мастерства воспитателей;
- оценка предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях;
- проведение конкурса «Лучший центр по речевому развитию»
- анализ планирования работы с детьми;
- анализ работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды был проведен смотр-конкурс «Лучший центр по речевому развитию». По итогам конкурса выявлено следующее: все дидактические игры соответствуют тематике конкурса, оригинально и эстетично оформлены. Воспитатели не только обогатили уголки группы дидактическим материалом по развитию речи, но и создали условия, способствующие возникновению у детей дошкольного возраста на развитие речевых и психических функций.

Выводы: проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через ОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

Перспективы развития: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью повышения уровня профессиональной компетентности через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

ЗАДАЧА №3. Совершенствовать работу по качественному обучению государственным языкам РТ, с использованием УМК «Говорим по-татарски», «Говорим на родном языке» с учетом ФГОС и ФОП ДО.

По решению задач данного направления в течение учебного года проделана большая работа. Работа проводилась с детьми, педагогами и родителями.

В учебном году в обучении детей татарскому и родному языкам работали по рабочей программе, которая разработана воспитателем по обучению детей родному языку и основаны на программу по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» творческой группы под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны; и методическим пособиям по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» творческой группы под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны, Зариповой Зифы Мирхатовны. Исходя из результатов анкетирования родителей, вновь пришедших детей татар на знание родного языка и уточнив при беседе с родителями детей татар уровень их общения с детьми на родном татарском языке, по внутреннему приказу обучение татароязычных детей в татарских группах (7, 8 гр) русскому

языку проводилось воспитателями групп, а обучение родному языку проводилось воспитателями по обучению детей татарскому языку.

Изучив предметно-развивающую среду ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски и материалы в электронном виде, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ, настольно-печатные, дидактические игры, куклы для театральной деятельности, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр анимации, мультфильмов по закреплению пройденного материала организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. В группах имеются картотеки игр, анимации, аудиозаписи по возрасту, в трёх группах интерактивные доски.

В течение учебного года велась работа по пополнению развивающей среды: сделали много дидактических игр по УМК, составлена картотека к дид.играм, приобрели набор маркеров четырёх цветов для игры «Кафе», контейнеры для игрушек, корзинки для дидактического материала, ламинирующую пленку, самоклеющуюся бумагу, папку скоросшиватель, дидактические игры для лэпбука «Һөнәрләр илендә» («Кто где работает?», лото «Профессии», раскраски «Профессии», пазл «Профессии и инструменты») Оснащение кабинета оборудованием (проектором, компьютером) дает возможность использовать в деятельности электронные презентации, игры, анимации, мультфильмы по УМК «Говорим по-татарски», «Говорим на родном языке».

Реализуя задачу по повышению уровня обучения родному языку, совершенствованию работы с детьми по изучению татарского языка, создана развивающая предметная среда. Во всех группах имеются аудиозаписи, анимации, мультфильмы на татарском языке, а так же дидактические, ИКТ игры по закреплению пройденного материала.

Планирование работы по обучению детей татарскому, родному языку велось на основе образовательной программы ДОУ. Согласно карте максимальной нагрузки обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы, а обучение родному языку со II младшей группы. Планируем образовательную деятельность в соответствии с проектами УМК «Говорим по-татарски» для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приёмах, для активизации детей привлекаются любимые герои-персонажи: Мияу и Акбай и другие, используются элементы драматизации: разнообразные пальчиковые дидактические, речевые игры, физминутки, музыка, варьирование приёмов, средств обучения, ИКТ игры, анимации, предусмотренные по программе. Обучение лексической стороне речи строится с опорой на наглядность – игрушки, картинки, изображение действия, жесты, мимика, пиктограммы – и без опоры. Работаем вместе с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала, просмотр мультфильмов, закрепление диалогов, игровых ситуации. Разработана циклограмма календарного планирования для воспитателей по закреплению словарного минимума УМК «Говорим по-татарски» по всем проектам. В группах закрепление пройденного материала планируется, но выполняется не систематично. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, в индивидуальной работе, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр «В магазине», «Знакомство» «В гостях у друзей», «Разговор по телефону», «Назови слова на темы», «Сколько?», «Какой, какая, какое?», «Вежливые слова» и т.д., досугов и развлечений, праздников.

С целью формирования основы поликультурной личности и воспитания толерантного отношения к языкам, культуре других народов Поволжья проводили следующие мероприятия, как «Сюмбеля», «Навруз», «Сабантуй». «Россия – моя Родина», «Город в котором мы живём», «Татарстан – моя Республика», «Родной язык – моё богатство», «Халык шагыйре Г.Тукай». Во время утренников были включены стихи, песни и игры на татарском языке для русских групп, а в татарских группах утренники проводились на родном татарском языке. Для выявления одаренных детей в ДОУ были проведены конкурсы «Татар малае», «Татар кызы», «Джалиловские чтения», «День родного языка», детских рисунков по просмотренным мультфильмам на татарском языке, по сказкам А.Алиша, викторина по сказкам А. Алиша «В гостях у сказки» совместно с родителями в татарских группах.

Главной целью в обучении детей татарскому языку является научить детей общаться друг с другом и воспитателем в разных игровых ситуациях. Поэтому закрепление словарного минимума следует проводить в разной игровой форме. Большое внимание уделить на сюжетно-ролевые и ИКТ игры, так как эта форма даёт хорошие результаты и больше нравится детям.

В середине, в конце учебного года были проведены диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычными детьми татарского языка и детей татарской национальности - родного языка.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по татарскому и родному языку на конец 2024-2025 учебного года.

Подготовительные группы: 65 (группы №1,2,6). Обследовано: 63

Уровни	Русские группы(1,2,6)		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	40	23		
высокий	22-55%	12-52%		
средний	18-45%	11-48%		
ниже среднего	-	-		

Старшие группы: 26 (группы № 3). Обследовано: 22

Уровни	Русские группы(3)		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	14	8		
высокий	7-50%	4-50%		
средний	7-50%	4-50%		
ниже среднего	-	-		

Средние группы: 35 (группы №5,7). Обследовано: 30

Уровни	Русские группы (5)		Татарские группы (7)	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	16	5		9
высокий	7 – 44%	2-40%		4-44%
средний	9 – 56%	3-60%		5-56%
ниже среднего	-	-		-

В конце 2024-2025 учебного года было обследовано 126 детей.

Дети средних групп русской подгруппы обучались татарскому языку по проекту «Минем өем» по УМК «Говорим по-татарски». В целом, можно сделать вывод, что в средних группах уровень усвоения детьми программного материала по татарскому языку по УМК на среднем уровне, у детей есть запас знаний, они активно участвовали в диалогах, как между собой, так и с воспитателем, усвоили игру «Магазин», «Выполни задание», «Угости друга» и т.д. Дети понимают татарскую речь, выполняют поручения, задания, например: «Туп ю», «Алма бир», «Кил монда, утыр», «Сөтэч», «Мә туп, уйна», а также активно используют в общении вежливые слова на татарском языке. Ситуативные игры как «Магазин», «Угости друга», «Кого нет?», «Да, нет», «Волшебный мешочек», «Солнечные лучики», «Волшебный кубик» повысили интерес детей к изучению татарского языка. В группах созданы условия для закрепления пройденного материала, воспитатели используют разные формы, методы и средства с детьми.

По родному языку хорошие результаты показали – 25 детей. Дети имеют словарный запас, уместно употребляют вежливые слова, просьбу, умеют составлять диалоги на темы: «В магазине»,

«Угости друга» и монолог на тему «Рассказ о себе», отвечают на вопросы нинди?, нишли?, называют произведения по иллюстрациям.

Уровень усвоения материала детьми во многом зависит от индивидуальных особенностей детей. Задачами на будущее являются проведение индивидуальной работы с детьми, дальнейшая работа с родителями. Необходимо и дальше повышать интерес к татарскому языку как детей, так и взрослых.

По итогам диагностики было выявлено, что в старшей группе высокий уровень владения татарским языком показали 11 детей – 50 %. Средний уровень продемонстрировали 11 детей – 50%. Детей с низким уровнем знаний нет. В старших группах выявлено, что словарный запас детей достаточный для составления диалогов на темы: «В магазине», «В кафе», «Угощаем гостей», «Знакомство» и других ситуативных игр. 7 детей – 3 гр. имеют богатый словарный запас по программе, правильно отвечают на заданные вопросы, знают вежливые слова, умеют группировать слова по программе. Отвечают и задают друг другу вопросы. В группах много дидактических игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и систематически закрепляется пройденный материал с детьми в режимных моментах, на прогулке.

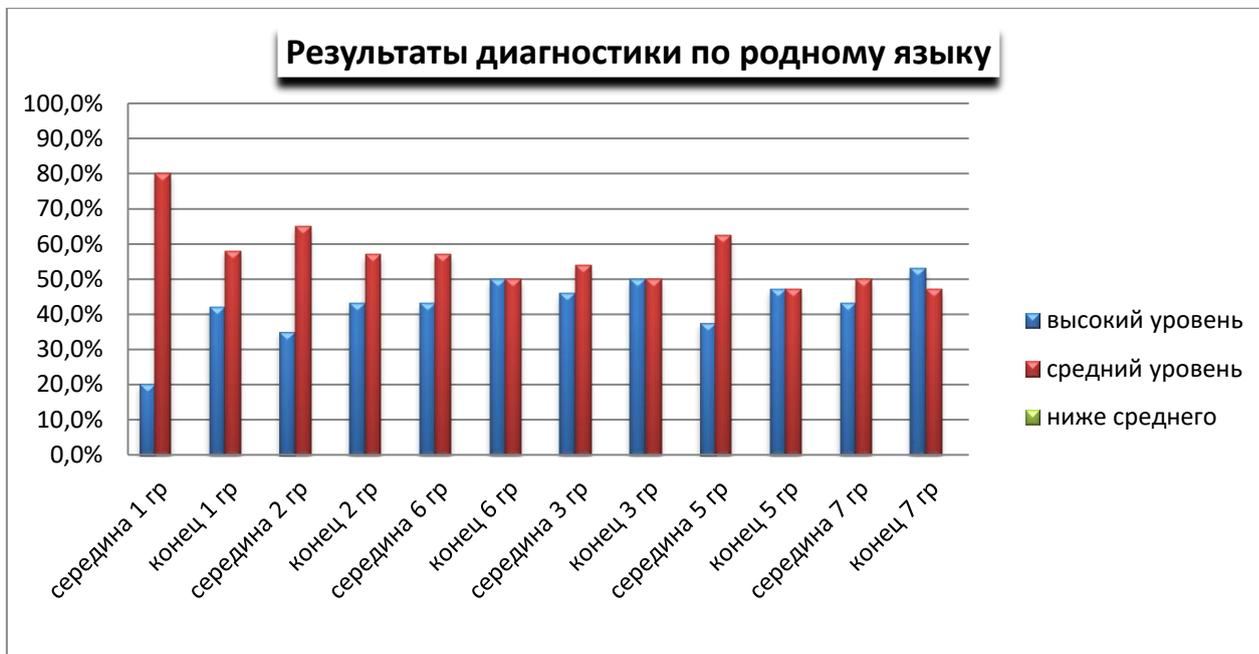
По родному языку хорошие результаты показали: 4 детей – 3 гр.; Дети составляют полные предложения, рассказы о себе, диалоги, подбирают антонимы заданным словам, знают обобщающие слова, пословицы, отгадывают загадки, на вопросы воспитателя стараются отвечать на родном языке.

Диагностика проводилась с использованием демонстрационных, сюжетных картин, дидактических игрушек, муляжей овощей, фруктов, дидактических игр и игровых ситуаций. Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей сформированы элементарные умения и навыки отвечать и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

Очевиден положительный результат проделанной работы: детей с низким уровнем усвоения программы нет, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

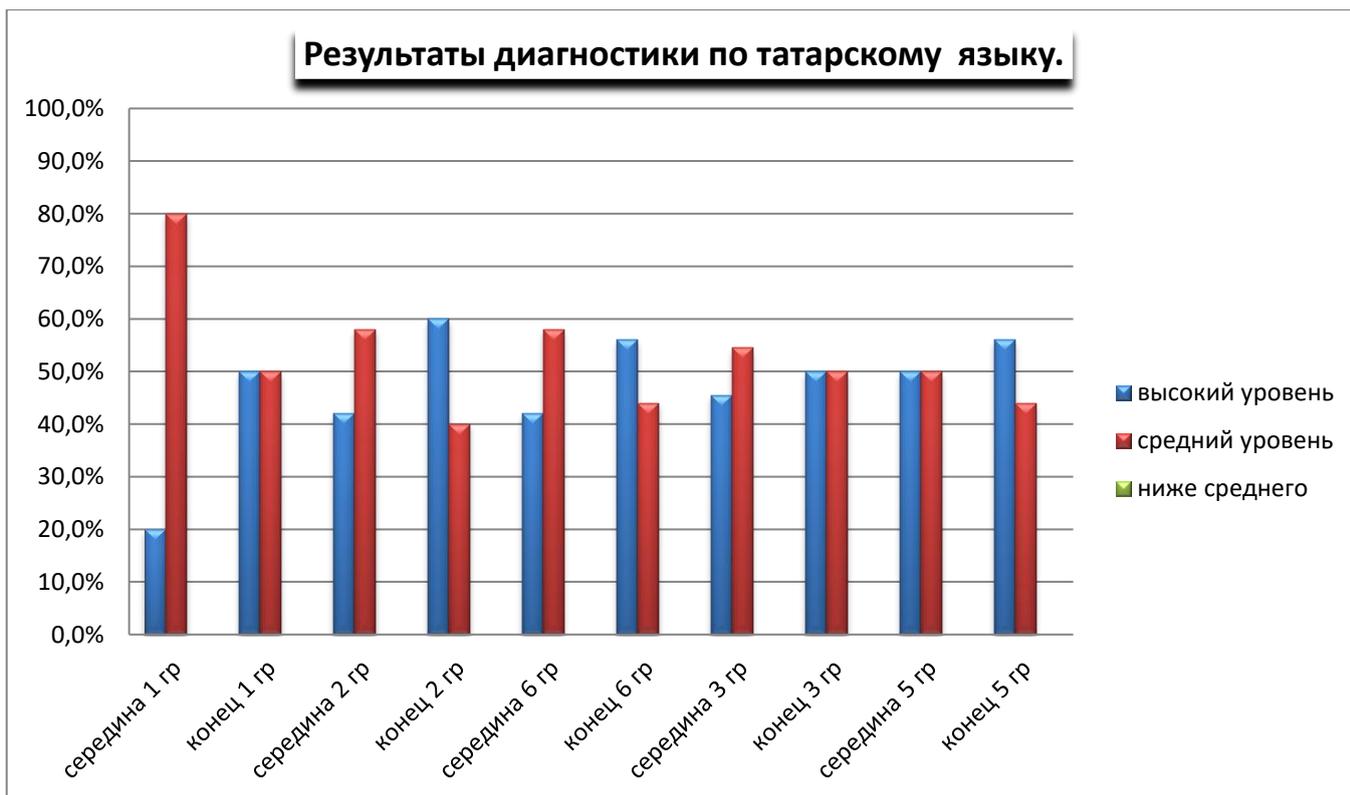
В подготовительных группах хорошие результаты показали: 22 детей – 1,2,6 гр.. Дети имеют словарный запас по программе. Усвоенную лексику по УМК «Говорим по-татарски» дети употребляют в самостоятельной речи: составляют диалоги, отвечают и задают друг другу вопросы, используют все формы глаголов по программе, участвуют в ситуативных играх: «Командир», «Магазин», «Знакомство», «В кафе», «Угощаем гостей», «Встреча по дороге к школе». Разговаривают по телефону по определённым ситуациям. Составляют и читают предложения с помощью пиктограмм.

По родному языку хорошие результаты показали: 12 детей – 1,2,6 гр.; Дети составляют полные предложения, небольшие рассказы о себе, по сюжетным картинкам и творческие рассказы, но есть небольшие затруднения при пересказе сказок, знают пословицы, считалки. Дети умеют группировать предметы по темам, умеют подбирать антонимы, исправляют ошибки других при составлении предложения.



По диаграмме можно увидеть положительную динамику по усвоению детьми родного языка во всех группах, особенно можно выделить 1,2,5,6 группы.

Для этого были предоставлены результаты усвоения программного материала середины и конца 2024-2025 учебного года.



По результатам диагностики усвоения детьми татарского языка видно рост показателей во всех группах, особенно можно выделить 1,2, 5, 6 группы. Для этого были предоставлены данные середины и конца 2024-2025 учебного года.

Выводы: Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова о простейшие фразы. У большинства детей привиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы и самим задавать вопросы о знакомых предметах. Многие умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для пере-

дачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

В дальнейшей работе активизировать работу с родителями: приглашение родителей на ООД, просмотр вместе с детьми мультфильмов и телепередач на татарском языке, а так же работа по закреплению изученного материала с детьми в режимных моментах, во время прогулки.

С целью активизации работы по данному направлению, повышения качества работы рекомендуется:

- Использовать разнообразные формы и средства языковой среды для закрепления пройденного материала в режиме дня и в ООД, в том числе широко использовать в практике ИКТ и мультимедийные материалы, театрализованные игры.
- Совершенствовать знания татарского языка через самообразование, посещение консультативного пункта в кабинете татарского языка для правильного произношения слов на татарском языке при общении с детьми.
- Способствовать созданию тесной взаимосвязи педагогов и родителей путем вовлечения родителей в конкурсное движение, посещение открытых занятий, совместных праздников, развлечений и др.
- Продолжить индивидуальную работу с детьми по закреплению пройденного материала в соответствии с рекомендациями воспитателем по обучению детей татарскому языку с привлечением родителей.

Работа по приобщению родителей к совместной деятельности в подготовке и проведении мероприятий, и по изучению государственных языков велась по плану. Для родителей регулярно обновлялась информация на стенде татарского уголка, в папках с материалом по изучению татарского языка и раздала группам информацию по темам (что такое УМК, словарный минимум, информация о поэтах и писателях, их произведения на татарском, русском языках и др), совместно с узкими специалистами провели праздники и развлечения: как «Сюмбеля», «Навруз», «Сабантуй». «Россия – моя Родина», «Город в котором мы живём», «Татарстан – моя Республика». С целью показать значимость родного языка в личностном развитии детей для родителей провела викторину по сказкам А. Алиша «В гостях у сказки», дни открытых дверей, консультации: «Семья и семейные ценности у народов Поволжья» «Народные праздники как средство развития художественно-речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку», «Формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста».

Проблема: Наблюдение за детьми, беседа с родителями, с воспитателями привели к тому, что родители недопонимают важность изучения родного, татарского языка, не разговаривают дома на родном языке, поэтому необходимо усилить разъяснительную работу с родителями. Так же одной из проблем в нашей деятельности является недостаточная работа с родителями по закреплению материала по татарскому и родному языкам.

Вывод: По итогам работы можно сделать вывод, что получены хорошие результаты, вместе с тем следует продолжить выстраивание системы закрепления пройденного материала в русскоязычных группах воспитателями и специалистами, шире использовать наглядный и демонстрационный материал, мультсюжеты. Разнообразить формы работы с родителями воспитанников в татарских группах по созданию речевой среды в домашних условиях.

Перспектива: Педагогам групп необходимо продолжать в системе использовать демонстрационный, раздаточный материал по УМК, разнообразить формы работы с детьми. Разнообразить формы работы с родителями воспитанников в татарских группах по созданию речевой среды в домашних условиях.

Продолжать работу над реализацией задачи на следующий учебный год:

Продолжать работу по повышению качества воспитательно – образовательного процесса по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через приобщение к истокам национальной культуры, формирование основ поликультурной личности.

ЗАДАЧА № 4. Совершенствовать условия для всестороннего развития детей раннего возраста, как залог успешного, гармоничного становления личности.

Для решения данной задачи проведены следующие мероприятия: организованы и проведены семинар-практикумы «Развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности по ФГОС и ФОП ДО», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе воспитателей младших групп ДОУ». В ходе работы семинара были выявлены и обобщены новые, эффективные формы и методы работы с дошкольниками в области здоровьесберегающих технологий. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, так как в наше время одна из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей, а вырастить здорового ребенка – это самое главное, что необходимо сделать педагогам дошкольных учреждений.

Ранний возраст – один из важнейших этапов развития ребенка. В данный период развитие идет максимально быстрыми темпами, как ни в каком другом возрасте. Происходит наиболее интенсивное становление и формирование всех особенностей, свойственных человеку, осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для развития психических процессов и личности. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Учитывая специфику развития детей раннего возраста к условиям ДОУ, мы направляем свое внимание на использование методов, ориентированных на взаимодействие со взрослыми, обеспечение эмоционального комфорта каждого ребенка в группе детского сада. Ребёнок должен с желанием идти в детский сад, и если он с первых дней почувствует атмосферу тепла и доброжелательности, то исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация и в дальнейшем социализация детей раннего возраста.

В детском саду были созданы условия для раннего развития детей.

- Кадровые: укомплектованность педагогическими кадрами; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования, участие в конкурсах различного уровня (муниципальный уровень); удовлетворенность родителей присмотром и уходом за детьми.

- Материально – технические: состояние и содержание территории, зданий и помещений; пожарная безопасность; создание условий для успешного перехода ребенка на следующий этап детства (развивающая предметно – пространственная среда - РППС) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; контроль организации питания.

- Психолого-педагогические: психолого-педагогическое сопровождение; создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников; работа с родителями; удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей в ДОУ.

С детьми велась работа узкими специалистами, а также педагог-психолог проводила как групповую, так и индивидуальную работу с детьми с элементами песочной арт-терапии (использование кинетического песка). При этом учитывались особенности детей раннего возраста и включались игры с воздушными шарами, мячами, мыльными пузырями, игры с песком и водой, и другие. При построении развивающей среды для детей от двух до трех лет педагоги учитывали возрастные, физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша.

В групповых комнатах размещены центры сенсорики и развития мелкой моторики. Особое предпочтение дети раннего возраста отдают сенсорным играм и упражнениям. В непринужденной форме они выполняют различные игровые действия и получают удовольствие от достигнутого результата. Пространство центра художественного чтения и театрализованной деятельности, специально оборудовано для ознакомления детей с художественной литературой и совместных игр, развивающих предпосылки к театрализованной деятельности.

Свобода выбора для детей присутствует и в процессе развития у них предпосылок к сюжетно-ролевым играм. Также предпочтения детей отдается играм со строительным материалом. Различные виды наборов строительного материала делают развивающую среду особенно привлекательной. Знакомство с транспортом и ПДД проходит в центре «Юного пешехода». Рисуют, лепят малыши в центре ИЗО. Игровой и дидактический материал расположены в поле зрения ребенка. Среда яркая, красочная, привлекает детей и вызывает у них положительные эмоции. А так же обеспечивает индивидуальную комфортность, психическую защищенность и эмоциональное благополучие.

Целью работы с семьёй в нашем ДОУ является: создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, установление доверительных, партнерских отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. В век новых технологий мы ведем работу на сайте нашего ДОУ, где родители наших воспитанников могут ознакомиться с интересующей их информацией и узнать новости детского сада, получить онлайн консультацию. Также проводились родительские собрания, мастер-классы, консультации, выставки и конкурсы, дни открытых дверей, недели здоровья и другие формы работы.

Создание развивающей образовательной среды в группе для детей раннего возраста имеет особое значение, она должна быть информативной, вариативной, полифункциональной, педагогически целесообразной, трансформируемой, и самое главное – соответствовать возрасту. В группах оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также двигательной активности детей. Имеется достаточно материала для развития мелкой моторики (шнуровки, сенсорные коврики, пирамидки), как промышленного производства, так и изготовленные своими руками. Имеющиеся сюжетно-ролевые игры («Семья»; «Больница»; «Автобус»; «Магазин») соответствуют возрасту. Важным условием в создании развивающей среды является учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группах это условие выполняется, в группах также оборудованы уголки ряжения для мальчиков и девочек.

Для групп раннего возраста, в соответствии с методикой, имеются дидактические куклы, которые используются только на занятиях и хранятся в недоступном для детей месте. Куклы обязательно должны иметь полный комплект одежды на все 4 сезона. Календарные планы во всех проверяемых учреждениях имеются, проверяются старшими воспитателями. Достаточно подробно представлены все необходимые разделы (образовательная, игровая, самостоятельная деятельность, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми).

Таким образом, в детском саду налажена работа по организации адаптации детей, используются различные формы работы с родителями, развивающая среда грамотно организованная, окружающая обстановка способствует своевременному развитию у детей раннего возраста необходимых умений и навыков, а также способствует эффективному взаимодействию педагогов с членами семей воспитанников.

Перспективы развития: вести просветительскую работу с родителями воспитанников, с целью профилактики дезадаптации. Продолжить создавать эмоционально-благоприятную атмосферу в группах для обеспечения всестороннего развития детей раннего возраста и психологической безопасности дошкольников.

Анализ работы по направлениям Работа со школой, обеспечение преемственности

Работа со школой по обеспечению преемственности проводилась на основе плана работы, соглашения со школами № 53, № 54. На совместном педсовете в начале учебного года были рассмотрены вопросы: содержание образовательных программ, используемых в ДОУ и школе, организация национального образования, формирования татарских классов, обсуждение направлений работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и реализация ФГОС и ФОП начального образования обсуждались в рамках круглого стола. Так же были обсуждены вопросы адаптации первоклассников к условиям школы. Отмечено, что выпускники нашего детского сада успешно адаптировались к школе, справляются с учебной нагрузкой, активно участвуют в мероприятиях, проводимых в школе.

В начале года проводились взаимопосещения открытых занятий и уроков, которые помогли проанализировать работу и внести коррективы в работу педагогов по подготовке детей к школе в ДОУ, условия адаптации выпускников в школе, определить дальнейшую работу по данному направлению. Воспитателями по обучению детей татарскому языку подготовлена информация для учителя по татарскому языку школы, где представлена система работы по УМК, организация диагностики уровня усвоения программного материала.

С детьми проводились совместные соревнования, в ноябре с детьми подготовительных групп № 1, № 2 и № 6 проведена экскурсия в школу, где дети познакомились с классной комнатой, побывали в библиотеке, столовой, компьютерном классе, в кабинете музыки, познакомились с экспозицией, посвященной годовщине Победы в ВОВ.

Многие дети посещали субботние занятия в школе, познакомились с учителем, что позволило познакомить детей со школой, повысить их мотивацию к обучению в школе, в будущем облегчить период адаптации к школьным условиям.

Педагогами ДОУ проводилась планомерная, целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов. Тематические проверки, проведенные в подготовительных группах показали, что дети на достаточно высоком уровне осваивают программный материал, знания и навыки соответствуют возрасту, у большинства детей сформированы навыки учебной деятельности, самостоятельности. По итогам тематической проверки даны рекомендации для воспитателей: больше внимания уделять речевому развитию, развитию процессов саморегуляции, звукобуквенному анализу слов.

Дети подготовительных групп стали участниками и призерами в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня: интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 1 степени; Открытый республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», диплом 2 степени; Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка», диплом абсолютного победителя; Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом - круглый год», участие, городская «Детская спартакиада».

Результаты уровня усвоения программного материала в подготовительных группах:

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
высокий	78%	79%	81%
средний	22%	21%	19%
низкий			

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно- печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, завуча, педагога-психолога и логопеда школ № 53, № 54 где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании национальных классов, которое по - прежнему остается проблемным.

Итоги оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
высокий	75%	76%	78%
средний	25%	24%	22%
низкий			

Мотивационная готовность сформирована – 100% детей.

Исходя из данных диагностики, можно сделать вывод, что в ДОУ осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты подготовки детей к школе

удалось получить во многом благодаря тому, что в выпускных группах стабильно работали опытные, высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт выпуска детей в школу.

Подготовка детей к школе осуществляется не только в подготовительной к школе группе, она начинается с поступления ребёнка в дошкольное учреждение. От того насколько ребёнок освоит программный материал в своей возрастной группе – зависит его обучение в школе в будущем.

Уровень усвоения **программного материала** на конец учебного года по ДОО:

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
высокий	76%	76%	77%
средний	24%	24%	23%
низкий			

Вывод: В целом можно сделать вывод, что на конец учебного года получены хорошие результаты, что говорит о том, что коллективом ДОО уделяется должное внимание реализации программных задач с детьми во всех возрастных группах.

Перспектива: Продолжать планомерную, целенаправленную работу по преемственности со школой. Больше внимания уделить развитию всех сторон речи старших дошкольников, формированию процессов саморегуляции, звукобуквенному анализу слов.

Наметить задачу на следующий учебный год: Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Мониторинг развития детей

Всего обследовано 170 детей. Из них имеют высокий уровень; 127 детей - 75%, средний уровень: 43 ребенка – 25%, низкий уровень: 0 детей - 0%

Кол-во детей	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		ИТОГО	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
170	высокий	136	79%	135	80%	135	80%	150	87%	125	74%	127	75%
	средний	34	19%	35	20%	35	20%	20	13%	45	26%	43	25%
	низкий												

Мониторинг развития показал высокие показатели освоения программного материала по образовательной области «**Физическое развитие**» (150 детей - 87%). Это обусловлено систематической работой в данном направлении всех специалистов ДОО, углубленной работой коллектива, проведением качественной коррекционной работой с детьми. Кроме того, закрепление умений и навыков детей в группах проводилось в режиме дня, на прогулках.

У детей достаточно хорошо сформированы двигательные умения и навыки, физические качества.

Недостаточно сформированы: выносливость, равновесие, ловкость, метание в средних группах, равновесие и выносливость в старших группах, равновесие в подготовительных к школе группах; представление о человеческом организме; представление об оказании первой медицинской помощи; ос-

новными причинами того, что дети показали умения и навыки на среднем уровне являются: индивидуальные особенности и способности детей, низкая посещаемость части детей в группах.

В целях повышения показателей по физическому развитию необходимо формировать данные представления и физические качества через ООД по ЗОЖ с учётом индивидуальных особенностей, использовать нетрадиционные методики работы с детьми; беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые и подвижные игры, спортивные досуги, развлечения с привлечением родителей воспитанников; прогулки.

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком уровне (136 ребенка – 79%). Хорошо сформированы навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного поведения в быту, природе, элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; трудовые навыки, первичные представления о труде взрослых, умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). На среднем уровне усвоены детьми моральные и нравственные качества ребенка, достаточно сформирована готовность детей к совместной игровой деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. На среднем уровне показатели по сформированности представлений о правилах поведения в общественных местах и представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа.

Для достижения высоких результатов в данном направлении были проведены, консультации для воспитателей, совместная деятельность с родителями, подбор соответствующей методической литературы, проведение открытых показов ООД. Для закрепления полученных высоких результатов в области социально коммуникативного развития необходимо продолжить системную работу всех специалистов ДОУ, применять наиболее эффективные формы и методы работы с дошкольниками и их родителями.

Усвоение программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** находится на стабильно хорошем уровне: 2024/2025 учебный год – 80 %; 2023/2024 учебный год 74%.

Анализ мониторинга показал, что у детей, особенно в подготовительных к школе группах, хорошо сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; первичные представления о многообразии предметного окружения; умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показатели освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** на стабильно хорошем уровне: 2024/2025 учебный год – 80%; 2023/2024 учебный год - 73%. Намечилась положительная динамика. По результатам мониторинга во всех возрастных группах в соответствии с программным содержанием для каждого возраста сформированы навыки свободного общения со взрослыми и детьми, дети владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, сформирована диалогическая речь.

Проблемы: Однако, по результатам мониторинга наблюдается недостаточное владение детьми связной монологической речью, звуковой культурой речи.

Основными причинами недостаточного усвоения программного материала в области речевого развития являются: недостаточное общение воспитанников с родителями, отсутствие интереса к чтению художественной литературы, чрезмерное увлечение детей электронными игрушками, нарушения в звукопроизношении, недостаточное владение молодыми педагогами методикой речевого развития. В связи с этим вопросы речевого развития детей требуют особого внимания и более углубленной работы.

Пути решения: Проблемы речевого развития необходимо вынести для рассмотрения на педсовет, активизировать родителей для совместной работы над данной проблемой.

В образовательной области **«художественно-эстетическое развитие»** работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Музыкальный руководитель Замалиева С.Г. провела консультации для педагогов и родителей по художественно – эстетическому развитию. Проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Вот и закончилось славное лето», «Осень-волшебница», «Новогодние игрушки» и «Лесные друзья Деда Мороза», «Военная техника», «Правила дорожного движения достойны уважения», «Ах, какая мама – загляденье прямо», «Выставка рисунков по мотивам татарских сказок Г.Тукая», «Салют над городом». Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 74% детей показал высокий результат, 26% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройку, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги хорошо владеют традиционной техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники.

Перспектива: в следующем учебном году провести педсовет, мастер - класс по художественно-эстетическому развитию.

Наметить задачу на следующий учебный год: активизировать работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей дошкольников через инновационные методы и технологии художественно-эстетического развития.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми показали по всем областям стабильно высокий уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», результаты по образовательным областям на среднем уровне: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

С целью повышения качества образовательного процесса, а так же усвоения программного материала необходимо:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

4. Ежемесячно включать в оперативный контроль планирование и организацию совместной деятельности взрослых и детей старших и подготовительных групп.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями является важным направлением работы коллектива ДООУ, именно от того как выстраивается работа с родителями во многом зависит результативность и успешность работы с детьми. Взаимодействие с родителями осуществлялось в течение года по всем направлениям деятельности ДООУ. Для повышения уровня компетенции педагогов в вопросах организации работы с родителями были проведены методические мероприятия, раскрывающие подходы, формы и методы работы с родителями: консультации, семинар-практикум, педагогический час.

В работе с родителями педагоги использовали разные формы взаимодействия, как традиционные - собрания, беседы, консультации, информационные стенды, так и интерактивные - анкетирование, дни открытых дверей, совместные мероприятия с детьми и родителями. Родители принимали участие в совместной деятельности с детьми, участвовали в подготовке и проведении праздников, конкурсов, выставок, посещали открытые занятия.

Проблема: Вместе с тем в ходе оперативного контроля отмечено, что педагогами используются стандартные, однообразные формы работы с родителями, отмечается низкая посещаемость собраний и других мероприятий в отдельных группах. Так же отмечено, что не всегда родители воспитанников имеют информацию о том, какая работа проводится с их детьми в детском саду. В данном направлении следует проводить работу в следующем учебном году, используя интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями.

Перспектива: Продолжить системную, планомерную работу с родителями по всем направлениям деятельности ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Систематизировать информационно-просветительскую работу с родителями, размещать в уголках полезную, актуальную информацию.

Оценивая работу коллектива МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька» в 2024-2025 учебном году, можно сделать выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Подводя итоги за прошедший учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены.

Годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2024 - 2025 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

В детском саду осуществляется взаимодействие всех специалистов в коррекционно-оздоровительной работе с детьми, психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе. В ДООУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

Таким образом, работу коллектива в 2024 - 2025 учебном году можно считать удовлетворительной. В целом у дошкольного учреждения хорошие показатели, достижения, успехи, кадровый состав, материально-техническая база. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ способствует социализации детей, расширяет их познавательную сферу, формирует навыки сотрудничества и взаимопомощи, позволяет успешно развивать определенные двигательные качества.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДООУ, используя в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

- Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей в каждой группе.
- Усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.
- Создать педагогические условия для повышения творческого потенциала воспитанников через организацию художественно-эстетического развития.
- Совершенствовать развитие у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, интереса к поисковой деятельности.

Методическая тема на 2025/2026 учебный год

«Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов и внедрения новых технологий обучения и воспитания»

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2025 – 2026 учебный год:

Цель: Построение работы МБДОУ в соответствии с ОП и ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи работы МБДОУ на 2025 – 2026 учебный год

1. Обеспечить сохранение и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста, используя современные оздоровительные технологии и обогащая здоровьесберегающую среду.
2. Продолжать работу по повышению качества воспитательно – образовательного процесса по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через приобщение к истокам национальной культуры, формирование основ поликультурной личности.
3. Активизировать работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей дошкольников через инновационные методы и технологии художественно-эстетического развития.
4. Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно - методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Циклограмма основных мероприятий на учебный год

Мероприятия	сент	окт	ноя	дек	янв	февр	март	апр	май
Мероприятия УО, ИМЦ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагогические советы	+		+		+		+		+
Психолого - педагогический консилиум		+			+			+	
Педагогические часы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Семинары-практикумы		+		+		+		+	
Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагогические недели		+	+			+		+	
Смотры-конкурсы		+			+	+		+	+
Дни открытых дверей			+					+	+
Мониторинг		+		+				+	+
Открытые просмотры воспитательно-образовательной работы		+	+			+	+	+	
Аттестация педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с молодыми педагогами	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общие родительские собрания	+			+				+	
Групповые родительские собрания	+			+				+	
Родительский всеобуч									+
Праздники, развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа со школой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа на сайте	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Педагогические советы

Педагогический совет № 1

Тема: Приоритетные задачи воспитательно-образовательного процесса на учебный год

Цель: Анализ и оценка деятельности коллектива за летний оздоровительный период. Ознакомление педагогов ДОО с новыми направлениями работы в новом учебном году по итогам августовской конференции и внедрению эффективных педагогических технологий. Определение перспектив работы на 2025/2026 учебный год.

Форма проведения: «Педагогический калейдоскоп».

Дата проведения: 29.08.2025

№	Содержание работы	ответственный
1	Выборы председателя и секретаря педагогического совета.	заведующий ДОО
2	Анализ проведения оздоровительной работы за летний период.	ст.воспитатель, ст.медсестра
3	Анализ адаптационного периода детей	педагог-психолог
4	Итоги Августовской конференции работников дошкольного образования.	заведующий ДОО
5	Задачи и перспективы развития ДОО на учебный год. Стратегия развития ДОО в условиях реализации профстандарта.	заведующий ДОО
6	Рассмотрение, обсуждение и утверждение годового плана на учебный год, годового учебного плана, календарного учебного графика, карты максимальной нагрузки, режима дня.	заведующий ДОО ст. воспитатель
7	Рассмотрение, обсуждение и утверждение плана работы по сохранению и укреплению здоровья детей на учебный год	ст.медсестра
8	Рассмотрение, обсуждение и утверждение плана работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая подготовка.	ст. воспитатель
9	Согласование и утверждение ОП ДОО, рабочих программ, программ дополнительного образования, графиков работы, годовых планов узких специалистов, циклограмм.	заведующий ДОО
10	Утверждение положений, должностных инструкций, локальных актов ДОО.	заведующий ДОО
11	Принятие проекта решения педагогического совета №1	заведующий ДОО
Подготовка к педагогическому совету		
1	Наблюдение за ходом летних оздоровительных мероприятий. Подготовка анализа ЛОП-2025	ст. медсестра
2	Разработка годового плана, карты максимальной нагрузки, режима дня для возрастных групп, календарного учебного графика, учебного плана	ст. воспитатель
3	Обновление развивающей предметно-пространственной среды	воспитатели групп, узкие специалисты
4	Разработка рабочих программ групп и узких специалистов	воспитатели групп, узкие специалисты
5	Участие в Августовской конференции работников образования	заведующий, старший воспитатель
6	Подготовка и оформление документации, групповых комнат и родительских уголков	педагоги ДОО
7	Обновление и оформление стендов в холлах ДОО	старший воспитатель узкие специалисты

Педагогический совет № 2

Тема: «Использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

Цель: С учетом современных требований и социальных изменений, расширить и систематизировать знания педагогов по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни в ДОУ и семье.

Форма проведения: круглый стол.

Дата проведения: 27.11. 2025

№	Содержание работы	ответственный
1	Отчет о выполнении решений педагогического совета №1.	заведующий ДОУ
2	Вступительное слово по теме педсовета.	заведующий ДОУ
3	Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ, оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду	Ст.м/с Морозова Н.В.
4	Итоги тематической проверки по теме: «Реализация системы работы по совершенствованию двигательной сферы детей с использованием инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».	старший воспитатель
5	Деловая игра по теме: «Оздоровительно-игровой час».	Инструктор по ФК, Чистопольцева А.В.
6	Мастер–класс: «Психологическое оздоровление детей в домашних условиях».	Педагог-психолог, Осипова Л.П.
7	Итоги конкурса видеороликов по теме: «Эффективные формы физкультурно- оздоровительной работы в семье».	Старший воспитатель Инструктор по ФК Чистопольцева А.В.
8	Принятие решений педагогического совета № 2	заведующий
Подготовка к педагогическому совету		
1	Отбор и изучение литературы по вопросу физкультурно-оздоровительной работы	Старший воспитатель
2	Конкурс видеороликов по теме: «Эффективные формы физкультурно- оздоровительной работы в семье».	Педагоги ДОУ
3	Открытый показ утренних гимнастик во всех возрастных группах	Воспитатели групп
4	Тематический контроль «Реализация системы работы по совершенствованию двигательной сферы детей с использованием инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Старший воспитатель Совет педагогов
5	Работа с родителями: оформление стендов, анкетирование родителей	воспитатели групп
6	Консультация «Физкультурные занятия в Детском саду, как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста».	Инструктор по ФК, Чистопольцева А.В.
7	Анкетирование «Видео монтаж, как одна из информационных форм работы в детском саду»	Инструктор по ФК, Чистопольцева А.В.

Педагогический совет №3

Тема: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»

Цель: повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о развитии творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.

Форма проведения: «Круглый стол»

Дата проведения: **29.01.2026**

№	Содержание работы	ответственный
1	Отчет о выполнении педагогического совета № 2	заведующий
2	Итоги тематического контроля «Организация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников».	Старший воспитатель
3	Выступление из опыта работы: «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников».	Воспитатель, Шарипова Р.Р.
4	«Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников»	Муз. рук-ль, Зама- лиева С.Г.
5	«Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»	Воспитатель, Савельева М.М..
6	Мастер-класс «Бумагопластика как средство художественно-эстетического развития дошкольников»	Воспитатель, Сай- фулина Э.А.
7	Мастер-класс «Изготовление куклы Берегиня»	Воспитатель, Чиркова М.М.
	Мастер-класс «Рисование в стиле Тантамареска» (образ женщины в русском национальном костюме)	Воспитатель, Яко- влева Л.Ф.
	Мастер-класс «Чудеса пластилинографии»	Воспитатель, Ва- лиуллина Е.Л.
8	Итоги конкурса «Лучшее пособие по художественно-эстетическому развитию»	Старший воспитатель
9	Принятие решений педагогического совета № 3	заведующий
Подготовка к педагогическому совету		
1	Тематический контроль «Организация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников»	Старший воспитатель Совет педагогов
2	Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребенка» «Как развивать творческие способности дошкольников»	Ст.воспитатель, Воспита- тели групп, узкие специ- алисты
3	«Современные подходы к художественно-эстетическому разви- тию дошкольников» «Использование инновационных технологий для художе- ственно-эстетического развития детей дошкольного возрас- та»	Ст.воспитатель, Воспита- тели групп, узкие специ- алисты
4	Конкурс «Лучшее пособие по художественно-эстетическому раз- витию»	Воспитатели групп узкие специалисты
5	Просмотр открытых занятий поизодеятельности, апплика- ции, конструированию (использование нетрадиционной техники);	Воспитатели групп
6	Подготовка мастер-классов «Бумагопластика как средство художественно-эстетического развития дошкольни- ков», «Изготовление куклы Берегиня»	Старший воспитатель Совет педагогов Воспитатели групп
7	Тематический контроль «Организация работы по художествен-	Старший воспитатель

но-эстетическому развитию дошкольников»	Совет педагогов
---	-----------------

Педагогический совет №4

Тема: «Речевоеразвитиедошкольников:проблемы,путирешения»

Цель:Повышениекомпетентностииуспешностипедагоговвобучениииразвитияречиу детей дошкольного возраста

Формапроведения: деловая игра

Дата: **31.03.2026**

№	содержание работы	ответственные
1	Отчет о выполнении решения педсовета №3	Заведующий ДОУ
2	Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста	Заведующий ДОУ
3	Аналитическая справка по итогамтематического контроля «Развитие речи у детей в условиях ДОУ»: 1. Создание языковой среды в группах с обучением и воспитанием на родном (татарском языке); 2. Совершенствование звуковой культуры речи дошкольников в течение дня	Старшийвоспитатель
4	Выступления: «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работесдетьмиивработепе УМК»	Воспитатель по обучению Детей родно-муязыку, Муратова Л.Р.
5	Мастер-класс «Роль мелкой моторики руки в совершенствованииречидетейдошкольноговозрастапри использовании 3D-ручки»	Старшийвоспитатель
	Деловаяигра«Педагогический экспресс»	Воспитатель, Закирова Д.И.
6	Итоги конкурса «Лучшая методическая разработка по развитию речи и обучению грамоте»	Старшийвоспитатель
Подготовка к педагогическому совету		
1	Тематическаяпроверкаианалитическаясправкана тему: «РазвитиеречиудетейвусловияхДОУ»	Старший воспитатель, Советпедагогов
2	Консультациидляпедагогов: «Актуальностьпроблемыречевогоразвитиядетей дошкольного возраста» «Речь педагога- особенна» «Развитиесвязнойречидетейстаршего-дошкольного возраста средствами русского фольклора» Развитиеречидетейвпроцессевсехрежимныхмоментов Артикуляционная пальчиковая гимнастика,какодиниз методов пропедевтики речевых нарушений «Созданиеусловийдляречевогоразвитиядетейвтатарских группах» Буклеты:«РечевыеигрыпоУМКврежимныхмоментах»	Ст.воспитатель, Узкие специалисты
3	Консультациидляродителей «Дефицитобщения–проблемаразвитияречидетей» «Здоровьесберегающieteхнологииивразвитиимелкой моторики рук» «Родителяморечиребенка» «Говорюнадвухязыках»тат.группы	Ст.воспитатель, Воспитатели групп, узкие специалисты

	«Роль родителей в звуковой культуре речи детей» «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК»	
	Открытый показ ООД по ОО «Развитие речи», в старших и подготовительных группах № 5,2,3 Открытый показ ОД в татарских группах № 7,13 по ОО «Развитие речи» (организация речевой среды в группах)	Ст.воспитатель, Воспитатели групп, узкие специалисты
4	Конкурс «Лучшая методическая разработка по развитию речи и обучению грамоте»	Воспитатели групп, узкие специалисты
5	Оформление выставки «Речевые игры своими руками»	воспитатели групп

Педагогический совет №5

Тема: «Результативность деятельности ДОУ за учебный год»

Цель: анализ условий развития дошкольников в ДОУ

Форма проведения: круглый стол

Время проведения: 29.05.2026

№	Содержание работы	ответственный
1	Отчет о выполнении решений педагогического совета №4	заведующий ДОУ
2	Результаты выполнения административно-хозяйственной работы и развития материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ за учебный год»	заведующий ДОУ
3	Анализ педагогической деятельности ДОУ за учебный год. Приоритетные направления на следующий учебный год	ст. воспитатель
4	Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в течение учебного года. Организация закаливания и питание в ДОУ. Проведение оздоровительной работы с сотрудниками	ст. медсестра
5	Реализация УМК в плане усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному языку	воспитатель по обучению детей родному языку
6	Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп	педагог-психолог
7	Рассмотрение, обсуждение и утверждение плана работы, карты максимальной нагрузки, режима дня, планирования на летний оздоровительный период 2026 года	заведующий ДОУ
6	Принятие проекта решения педагогического совета № 5	заведующий ДОУ
Подготовка к педагогическому совету		
1	Проведение открытых показов ООД с детьми, дни открытых дверей по образовательной деятельности, по кружковой деятельности	ст.воспитатель, педагоги ДОУ
2	Проведение педагогической диагностики усвоения программного материала; диагностика школьной готовности, физического и социального развития	
3	Подготовка творческих отчетов-презентаций по итогам года	
4	Проведение собеседования с педагогами всех возрастных групп	заведующий ДОУ ст. воспитатель
5	Подготовка документации, разработка плана на летний оздоровительный период.	ст. воспитатель педагоги ДОУ
6	Консультация «Организация работы в летний период в ДОУ»	ст. воспитатель

Медико-педсоветы

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	<p>Тема: «Адаптация»</p> <p>Цель: Анализ адаптационного периода вновь принятых детей младших групп и работы с родителями воспитанников за истекший период.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Работа с детьми раннего возраста в период адаптации. Группы здоровья вновь поступивших детей». «Анализ адаптационного периода: трудности и первые успехи» «Работа с родителями «Проблемы и решения» «Организация режимных моментов» - итоги контроля 	октябрь	заведующий ДОУ ст. медсестра педагог-психолог воспитатели групп ст. воспитатель
2.	<p>Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа с малышами»</p> <p>Цель: Обмен опытом по организации физкультурно-оздоровительной работы с младшими дошкольниками.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Организация питания, прогулки, занятий» – итоги контроля «Проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна» - итоги контроля <p>Анализ заболеваемости</p> <ol style="list-style-type: none"> «Формирование культурно-гигиенических навыков» - опыт работы Характеристика нервно-психического развития детей. 	январь	заведующий ДОУ ст. медсестра педагог-психолог воспитатели групп ст. воспитатель
3.	<p>Тема: «Здоровый малыш»</p> <p>Цель: Подведение итогов работы по охране и укреплению здоровья детей.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Создание положительного микроклимата в группе» - итоги наблюдений Анализ заболеваемости, причины «Реализация задач ОО «Физическое развитие» 	апрель	заведующий ДОУ ст. медсестра педагог-психолог воспитатели групп ст. воспитатель

Психолого-педагогический консилиум

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<p>Заседание ППк № 1</p> <p>утверждение состава ППк;</p> <p>утверждение плана работы ППк на учебный год;</p> <p>инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк</p>	конец августа – начало сентября	председатель и члены ППк, заведующий
<p>Заседание ППк № 2</p> <p>решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ПМПк;</p> <p>разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год;</p> <p>утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов</p>	до 9 сентября	председатель и члены ППк
<p>Диагностическое обследование вновь пришедших воспитанников</p>	сентябрь	педагог-психолог,

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – первый этап	сентябрь	педагог-психолог,
Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»	сентябрь	педагог-психолог
Заседания ППк № 3–11 решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ПМПК в течение года; разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год	ежемесячно (до 25-го числа каждого месяца)	председатель и члены ППк
Семинары для педагогов на темы: «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ» «Сопровождение и обучение детей ОВЗ»	октябрь, декабрь,	члены ППк педагог-психолог
Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – промежуточный этап	январь	педагог-психолог
Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников	февраль – март	педагог-психолог
Участие в комиссии по комплектованию первых классов с учетом количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка рекомендаций для комиссии	март – май	председатель ППк
Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – заключительный этап	май	педагог-психолог
Заседание ППк № 12 анализ динамики освоения АООП по результатам мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ; принятие решения о переводе ребенка с ОВЗ на следующий учебный год с сохранением текущей АООП или направлении на ПМПК для смены АООП (по результатам мониторинга); принятие решения о необходимости направления на ПМПК ребенка с ОВЗ для получения АООП при переходе на следующий уровень образования (по результатам мониторинга); формирование предварительных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год	май – июнь	председатель и члены ППк, педагог-психолог,
Заседание ППк № 13 формирование окончательных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год; разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ на следующий учебный год	июнь	председатель и члены ППк, педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии с их заключением ПМПК	в течение года	педагог-психолог
Прием документов на детей с ОВЗ (заключение ПМПК, заявление на создание специальных условий)	в течение года (с приходом детей)	председатель и члены ППк
Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»	в течение года	педагог-психолог

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Разработка АООП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребенок с заключением ПМПК и рекомендациями о разработке АООП, по которой специалисты еще не работали	в течение года (с приходом детей)	председатель и члены ППк, специалисты
Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	в течение года по запросам,	председатель и члены ППк, педагог-психолог
Заседание ППк № 14 анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год; итоги работы ППк; оформление аналитического отчета	до 1 июля	председатель и члены ППк, педагог-психолог
Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей изменение формы обучения или АООП для воспитанника с ОВЗ; направление воспитанника на ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций	в течение года	председатель и члены ППк, педагог-психолог администрация

Производственные совещания

№	тематика	срок	ответственные
1	«Итоги тематической проверки УО «Подготовка ДОУ к новому учебному году» Результаты приемки к новому учебному году, рекомендации по итогам приемки и сроки устранения Анализ подготовки к тематической проверке к новому учебному году.	сентябрь	заведующий ДОУ
2	«Благоустройство, озеленение и санитарная очистка территории» Об организации мероприятий по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории (в рамках подготовки к городскому субботнику). Оздоровление сотрудников и мероприятия по сокращению листов нетрудоспособности (программа оздоровления сотрудников, ее реализация, график мероприятий и т.д.). О ходе проведения инвентаризации и сохранности материальных ценностей. О результатах оперативного контроля за октябрь месяц.	октябрь	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.медсестра, ст.воспитатель
3	«Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2025 год» Выполнение финансово-хозяйственного плана за 2024 год. Выполнение плана мероприятий ДОУ по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за 1 полугодие учебного года. О результатах оперативного контроля за январь месяц.	январь	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.медсестра, ст.воспитатель
4	«Благоустройство, озеленение и санитарная очистка	апрель	заведующий ДОУ,

	<p>территории» Об организации мероприятий по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории (в рамках подготовки к городскому субботнику). Соблюдение социальных льгот и гарантий согласно коллективному договору. О результатах оперативного контроля за апрель месяц.</p>		зам.зав.по АХР, ст.медсестра, ст.воспитатель
5	<p>«Подготовка ДОУ к новому учебному году»: Подготовка ДОУ к новому учебному году Анализ заболеваемости детей и сотрудников за учебный год. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда. Итоги организации работы коллектива в летний период Рассмотрение и утверждение тарификации на 01.09.2026 года.</p>	август	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.медсестра, ст.воспитатель

Совещания при заведующем

№	тематика	срок	ответственные
1	<p>Ознакомление с планом работы. Знакомство с инструктивными и методическими материалами Минпросвещения. Координация деятельности педагогического коллектива и обслуживающего персонала в ходе реализации рабочей программы воспитания</p>	сентябрь	заведующий ДОУ
2	<p>«Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ»: Об организации деятельности по платным образовательным услугам (место в режиме дня, график ДОД); Требования к документации по платным образовательным услугам (табель посещаемости, педагогическая диагностика и т.д.); Организация работы адаптационной группы раннего развития «Ладушки» для детей не посещающих ДОУ.</p>	октябрь	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.воспитатель
3	<p>«Эффективность работы коллектива по оздоровлению воспитанников»: Организация и проведение оздоровительных мероприятий; Организация физкультурно-оздоровительной работы в возрастных группах; Использование физкультурного уголка детьми в течение дня; Использование разнообразных форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ; Об итогах тематической проверки по теме: ««Реализация системы работы по совершенствованию двигательной сферы детей с использованием инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».</p>	ноябрь	заведующий ДОУ, ст.медсестра, ст.воспитатель

	Анализ питания в ДОУ по итогам 2025 года.		
4	«Организация и проведение новогодних мероприятий с детьми и родителями»: Инструктаж по проведению новогодних праздников	декабрь	заведующий ДОУ
	«Организация работы по художественно-эстетическому развитию в ДОУ». Об итогах тематической проверки: «Организация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников»»	январь	заведующий ДОУ, ст.воспитатель
6	«Эффективность организации работы с дошкольниками по поведению в опасных для жизни ситуациях»: Организация бесед с детьми о правилах поведения на проезжей части, пожарной безопасности и т.д.; Полнота и своевременность оформления информационных стендов в родительских уголках; Охрана жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки; О результатах оперативного контроля за февраль месяц.	февраль	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.воспитатель
7	«Организация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по обучению родному (татарскому) языку» Об итогах тематической проверки: «Развитие речи у детей в условиях ДОУ»: 1.Создание языковой среды в группах с обучением и воспитанием на родном (татарском языке); 2.Совершенствование звуковой культуры речи дошкольников в течение дня	март	заведующий ДОУ, ст.воспитатель
8	«Повышение творческой активности педагогов по самообразованию и распространению опыта работы» Самообразование в работе педагога; Значение распространения опыта работы, в преддверии майских совещаний.	апрель	заведующий ДОУ, ст.воспитатель
9	«Перспектива педагогической работы на новый учебный год»: Результаты реализации плана мероприятий по устранению низких показателей рейтинга ДОУ за учебный год; Анализ проведения практического занятия по эвакуации детей при чрезвычайных ситуациях; О результатах оперативного контроля за май месяц.	май	заведующий ДОУ, зам.зав.по АХР, ст.воспитатель

Педагогические часы

№	тематика	срок	ответственные
1	Аттестация педагогических работников	сентябрь	ст.воспитатель
2	Взаимопосещения в детском саду. Каких ошибок следует избегать педагогам	октябрь	ст.воспитатель
3	Безопасность воспитанников в ДОУ. Организация занятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности	октябрь	ст.воспитатель
4	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ноябрь	ст.воспитатель

5	«Сохранение здоровья дошкольников в повседневной деятельности в условиях дошкольного учреждения и семьи»	ноябрь	ст.воспитатель
6	«Трудовое воспитание дошкольников в условиях ДОУ и семьи»	декабрь	ст.воспитатель
7	Особенности питания детей, формирование культурно-гигиенических навыков детей в процессе приема пищи	декабрь	ст.воспитатель
8	Культурные практики с детьми. Карточки для педагогов, как их правильно организовывать	январь	ст.воспитатель
9	Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста	январь	ст.воспитатель
10	Практическое взаимодействие взрослых с детьми в вопросах нравственно- патриотического воспитания	февраль	ст.воспитатель
11	«Совершенствование разговорной речи русскоязычных педагогов в обучении татарского языка»	февраль	ст.воспитатель
12	«Профессиональная компетентность педагогов в области применения ЭРС, УМК в режимных моментах и ООД».	март	ст.воспитатель
13	«Формирование и развитие полноценной татарской языковой среды для дошкольников»;	март	ст.воспитатель
14	Оздоровительная гимнастика после сна для детей дошкольного возраста	апрель	ст.воспитатель
15	Интерактивные мини-музеи в ДОО, в которых педагоги организуют самостоятельную деятельность дошкольников	апрель	ст.воспитатель
16	«Подготовка к летнему оздоровительному периоду»	май	ст.воспитатель
17	«Анализ активности педагогов за учебный год»	май	ст.воспитатель

Семинары-практикумы

Семинар-практикум №1

Тема: «Общение воспитателя с родителями воспитанников»

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В форме деловой игры

Дата: октябрь 2025г.

№	Содержание работы	ответственный
1	«Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»	Ст.воспитатель
2	Выполнение заданий педагогами	Ст.воспитатель
3	Представления домашнего задания педагогами	Ст.воспитатель
4	Разработка памяток по вопросам общения с родителями воспитанников	Педагог-психолог
	Условия для развития самостоятельной двигательной активности детей	Инструктор по ФК

Семинар-практикум №2

Тема: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Цель: Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в подготовке к обучению грамоте.

Форма проведения: «Круглый стол»

Дата: декабрь 2025г.

№	Содержание работы	ответственный
1	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.	ст.воспитатель
2	Усвоение приемов звукобуквенного анализа слов, работа со звуковыми линейками, составление схемы слова.	воспитатель из опыта работы
3	Работа над слоговой структурой слова.	воспитатель из опыта работы
4	Составление предложений по опорным словам, графическим схемам предложения.	воспитатель из опыта работы

Семинар-практикум №3

Тема: «Счастливая дорога до домашнего порога: система работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению навыкам безопасного поведения на дорогах»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

Время проведения: февраль 2026г.

№	Содержание работы	ответственный
1	Выставка методической и художественной литературы по безопасности, в т.ч. по БДД и ДДТТ	Воспитатели, родители
2	Выступление «Формы работы с детьми по обучению БДД в разных возрастных группах»	воспитатель из опыта работы
3	Исследовательские игры для отработки навыка по БДД и ДДТТ	воспитатель из опыта работы
4	Блиц – опрос воспитателей по теме семинара-практикума	Ст.воспитатель
5	Выставка дидактических игр по БДД и профилактике ДДТТ	Педагоги ДОУ

Мастер-классы

№	Мероприятия	ответственные	Дата проведения
1	Деловая игра «Путь к успеху» (повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов ДОУ).	ст. воспитатель	октябрь
2	Деловая игра «Олимпиада наставников»	ст. воспитатель	ноябрь
3	Деловая интеллектуальная игра для педагогов по ЭРС «О русских обычаях, традициях и народном творчестве»	Воспитатель по обучению детей родному языку Муратова Л.Р.	декабрь
4	Технология Виммельбухи Лепбук-	воспитатель из опыта работы	январь

	интересно,весело,полезно.		
5	Оформление «Тропы здоровья»	узкие специалисты	май

Педагогические недели

Цель: повышение у педагогов профессионального мастерства в системе дошкольного образования и накопление опыта в своей работе в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

№	Название	Срок проведения	ответственные
1	«Азбука безопасности»	октябрь	Ст. воспитатель
2	Неделя Здоровья	ноябрь	Ст. медсестра инструктор ФК
3	«Современные подходы к совершенствованию художественно-эстетического развития дошкольников»	январь	Ст. воспитатель
4	Неделя, посвященная международному дню родного языка	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
5	«Я работаю и говорю по-татарски»	март	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению детей родному языку
6	«Эколята- дружные ребята»	апрель	Ст. воспитатель

План работы с детьми с повышенными темпами развития

Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный
Работа с педагогами			
Составление и утверждение плана работы	Заседание Совета педагогов	август	ст. воспитатель
Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности. Мониторинг способностей детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей.	Собеседование. Составление банка данных.	в течение года	педагог-психолог
Консультация для педагогов «Одарённые дошкольники в мире развивающих игр и упражнений»	Консультация	ноябрь	педагог-психолог
Консультация для педагогов «Успешная подготовка ребенка к интеллектуальным конкурсам»	Консультация	январь	педагог-психолог
Создание РППС в группах	осмотр групп, организация работы	в течение года	заведующий ДОУ ст. воспитатель
Самообразование и инновационная деятельность.	организация работы, контроль	в течение года	ст. воспитатель
Подведение итогов работы с	заседание Совета	май	педагог-психолог

одаренными детьми. Планирование работы на следующий учебный год.	педагогов в форме «круглого стола», составление плана.		ст.воспитатель
Работа с детьми			
Участие в городских, региональных, республиканских конкурсах одаренных детей музыкально-эстетического и физкультурно - оздоровительного циклов	«Бэхет йолдызы», «Звездочки 21 века», «Первые шаги», «Татар кызы, Татар малае», «Спартакиада», «Юный мастер»	октябрь – апрель	педагоги
Интеллектуальные конкурсы «Росток» от НГПУ	РостОК, РостОК – UnikУм, РостОК - IntellctУм	октябрь январь апрель	педагоги
Городские интеллектуальные конкурсы	Конкурс «Кубик - Рубика», «Клуб веселых дошколят»	февраль март	педагоги
Участие в городских и республиканских, российских конкурсах	«Хочу все знать», «Турнир смекалистых»	март апрель	педагоги
Участие в городских поэтических конкурсах	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Г. Тукая, Дню родного языка	апрель февраль	педагоги
Работа с родителями			
Консультация «Как развивать музыкальные способности ребёнка»	консультация	октябрь	музыкальный руководитель
Консультация «Развитие речевых навыков при обучении языку»	консультация	декабрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Индивидуальные рекомендации и консультирование родителей одаренных детей.	раздаточный материал, брошюры, беседы	в течение года	специалисты ДОУ
Консультация «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»		февраль	педагог-психолог

Праздники и развлечения

1	Музыкально–интеллектуальный клуб Встреча, Посвящённая Дню Знаний «Умники и умницы» (старшие, подготовительные группы)	Сентябрь	Муз.руководитель, Инструктор по ф/к, педагог-психолог
2	Музыкально-игровая программа «Осенний винегрет» (младшие, средние группы)	Сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
3	Музыкальная гостиная. Проект «Классическая музыка в детском саду». Волшебный мир музыки П.И.Чайковского (старшая,подготовительная группы) Музыкальная гостиная.	Сентябрь	Муз.руководитель
4	Концерт, посвящённый Дню Пожилого человека «Семейный альбом»(все группы)	Октябрь	Муз.руководитель, педагог-психолог
5	Осеннее развлечение «Осень и её друзья» (первая младшая группа)	Октябрь	Муз.руководитель, воспитатели

6	Осеннее развлечение «Прогулка в осенний лес» (вторая младшая группа)	Октябрь	Муз.руководитель, воспитатели
7	Осеннее развлечение «Мухоморка в гостях у ребят» (средняя группа) «Көзһәманындуслары» (средняя группа татарская)	Октябрь	Муз.руководитель, воспитатели
8	Осеннее развлечение «Волшебные зонтики» (старшие группы)	Октябрь	Муз.руководитель, воспитатели
9	Осенний фольклорный праздник «Как у наших у ворот» (подготовительные группы) «Мин–кечкенә йолдыз»(татарские группы)	Октябрь	Муз.руководитель, воспитатели, восп.пообуч.род.языку
10	Музыкально-литературная, патриотическая композиция «Мы–народимы–едины!Вместемы – непобедимы!» (старшая, подг.группы)	Ноябрь	Муз.руководитель, воспитатели, восп.пообуч.род.яз.
11	Музыкальная гостиная.Проект«Классическая Музыка в детском саду».Э.Григ.В гости к троллям (старшая, подготовительная группы)	Ноябрь	Муз.руководитель
12	Театрализованное представление для малышей «В Гости у сказки»(2мл.,средняя группы)	Ноябрь	Муз.руководитель, воспитатели
13	Концерт ко дню матери «Мамино сердце»(все группы) «Мин бәхетле гаиләм белән»(татарские группы)	Ноябрь	Муз.руководитель, восп.по обуч.род.языку
14	Новогодний утренник «Здравствуй ёлочка!» (младшие группы)	Декабрь	Муз.руководитель, воспитатели
15	Новогодний утренник «Зимняя сказка»(вт.мл.гр.)	Декабрь	Муз.руководитель, воспитатели
16	Новогодний утренник «Волшебный мешок с подарками» (средняя группа) «Яна ел мажаралары»(татарская группа)	Декабрь	Муз.руководитель, воспитатели
17	Новогодний утренник «Новогоднее цирковое представление» (старшие группы)	Декабрь	Муз.руководитель, воспитатели
18	Новогодний утренник «Новогоднее приключение «Кругосветное путешествие» (подг.группы)	Декабрь	Муз.руководитель, воспитатели, восп.по обуч.род.языку
19	Фольклорное музыкально-игровое представление	Январь	Муз.руководитель, воспитатели
	«Здравствуй, Старый Новый Год» (все группы)		Инструктор п оф/к, воспитатели
20	Музыкальная гостиная. Проект «Классическая Музыка в детском саду».Зима-художница(старшая, подготовительная группы)	Январь	Муз.руководитель
21	День защитника Отечества. Квест-игра «Папа может!» (все группы)	Февраль	Муз.руководитель, инструктор по ф/к, педагог-психолог Восп.род.языка
22	ЭРС. Развлечение «Дусларыма рәхмәт әйтеп» (старшие, подготовительные группы)	Февраль	Муз.руководитель, восп.пообуч.род.языку

23	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» (все группы)	Март	Муз.руководитель, Инструктор по ф/к, воспитатели
24	Музыкальное развлечение, посвященное Дню 8 Марта «Праздничные бантики» (вторая мл.группа)	Март	Муз.руководитель, воспитатели, восп.пообуч.род.языку
25	Музыкальное развлечение, посвященное Дню 8 Марта «Весны улыбки теплые»(средняя группа) «Энилэр бэйрәме»(средняя группа(татарская)	Март	Муз.руководитель, воспитатели
26	Музыкальное развлечение, посвященное Дню 8 Марта «Семь веселых,звонких нот»(ст.группы)	Март	Муз.руководитель, воспитатели
27	Музыкальное развлечение, посвященное Дню 8 Марта «Музыкальная шкатулка» (подготовительные группы) «Без язны эзлибез»(подг.группа(татарская)	Март	Муз.руководитель, воспитатели
28	ЭРС Развлечение «Нэуруз»(средние,старшие, Подготовительные группы)	Март	Муз.руководитель, Восп.род.языка
29	Музыкально-игровое представление,посвященное Дню смеха«День бантиков»(все группы)	Апрель	Муз.руководитель, Инструктор по ф/к
30	Музыкальная гостиная. Проект «Классическая музыка в детском саду».Н.А.Римский-Корсаков «Гимн весне и лету»(старшая,подг.группы)	Апрель	Муз.руководитель
31	Итоговые занятия (младшие, средние, старшие группы)	Апрель	Муз.руководитель, воспитатели
32	Фольклорное развлечение «Весенние посиделки» (старшие)«Каргаботкасы»(татарская ст.группа)	Апрель	Муз.руководитель, воспитатели
33	Музыкально–литературнаявстреча, посвящённая 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!»(средние,старшие, Подготовительные группы).	Май	Муз.руководитель, воспитатели
34	Музыкальный досуг перехода детей во вторую Младшу югруппу«Топ,топ,топает,малыш...»	Май	Муз.руководитель, воспитатели
35	Выпускной праздник«До свидания детский сад!» (подготовительные группы)	Май	Муз.руководитель, воспитатели
36	Ежегодная торжественная церемония награждения «Звёзды нашего сада»(все группы)	Май	Пед.коллектив

Смотры-конкурсы

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Конкурс рисунков: «Дорога безопасности»	сентябрь	Советпедагогов, педагоги,родители
2	Смотр-конкурс: «Осень к нам пришла» Осеннее оформление группы;	октябрь	Советпедагогов, педагоги групп
3	Фотогалерея «Мы нужны друг другу» посвященная Дню Матери	ноябрь	Советпедагогов, педагоги,родители
4	Конкурс поделок «Ёлочка живи!»	декабрь	Советпедагогов, педагоги,родители
5	Смотр-конкурс: «Новый год в сказке» зимнее Оформление в группе	декабрь	Советпедагогов, педагоги

6	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка	январь	Восп.по обуч.р/яз.
7	Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника» посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль	Совет педагогов, педагоги, родители
8	Конкурс «Золотые руки моей мамы» посвящённый Международному женскому дню	март	Совет педагогов, педагоги, родители
9	Конкурс «Весенний маскарад» масок-ободков в рамках международного дня театра 27 марта	апрель	Совет педагогов, педагоги, родители
10	Выставка- конкурс «Герб семьи» в рамках Празднования дня семьи 15 мая	май	Совет педагогов, педагоги, родители
Конкурсы по линии УОИК города Набережные Челны			
1	Кросс нации 2025	сентябрь	Управление образования
2	Веломарафон-2025 «Я говорю и работаю на татарском языке»	октябрь	Управление образования
3	«Звездочки XXI века»	ноябрь	УО, Центральный исполком
4	«Лучшее новогоднее оформление»	декабрь 2025 г.	УО, Центральный исполком
5	Городская спартакиада среди воспитанников Дошкольных образовательных учреждений, «Лыжня России»	февраль 2026 г.	Управление образования
6	Конкурс по БДД	февраль	Управление образования
7	Смотр художественной самодеятельности	февраль	Управление образования
8	«Воспитатель года»	октябрь	Управление образования
9	«Татар малае, татар кызы»	март 2025	Управление образования,
10	«Лучший билингвальный детский сад»	март-май	Управление образования

Выставки детских рисунков на 2025-2026 учебный год

	Сроки работы выставки	Тема	Ответственные
1	13.09- 30.09	«Краски осени»	Воспитатели групп
2	1.10 - 08.11	Экспозиция ко дню старшего поколения «Мои дорогие дедушка и бабушка»- «Хормэтле минем бабам, эбием»	Воспитатели групп
3	11.11 -29.11	«Мир начинается с мамы»	Воспитатели групп
4	02.12-04.02	«Волшебница зима»	Воспитатели групп
5	05.02 -28.02	«Наши защитники»	Воспитатели групп
6	03.03 – 31.03	«Для самых дорогих и прекрасных в мире»	Воспитатели групп

7	01.04 – 25.04	«День космонавтики»	Воспитатели групп
8	28.04 – 27.05	«Священный девятый майский день»	Воспитатели групп
9	28.05 – 31.07	«Краски лета»	Воспитатели групп
10	01.08 – 29.08	«Я люблю Набережные Челны»	Воспитатели групп

Выставки детских поделок на 2025-2026 учебный год

№	Сроки работы выставки	Тема	Ответственные
1	13.09- 11.11	«Золотая пора»	Воспитатели групп
2	11.11 -29.11	«Для наших любимых мам»	Воспитатели групп
3	02.12-04.02	«Мастерская зимушки-зимы»	Воспитатели групп
4	05.02 -28.02	«Для защитников Родины»	Воспитатели групп
5	03.03 – 31.03	«Прекрасный день 8 Марта»	Воспитатели групп
6	01.04 – 25.04	«Мы гордимся, что были первыми»	Воспитатели групп
7	28.04 – 27.05	«Низкий поклон, ветераны»	Воспитатели групп
8	28.05 – 31.07	«Летняя мозаика»	Воспитатели групп
9	01.08 – 29.08	«Чудеса природы!»	Воспитатели групп

Консультации для педагогов

Сентябрь

1.«Обучение государственным языкам РТ с использованием УМК»(для молодых специалистов) 2. Роль воспитателя на физкультурных занятиях 3. «Подвижные игры на свежем воздухе» 4. «Подготовка к аттестации»(с аттестующимися педагогами)	Воспитатель по обучению детей родн.яз. Инструкторпо ФК Ст.воспитатель
--	---

Октябрь

1. Развитие речи в игровой деятельности 2. Оформление музыкальных уголков в группе детского сада (для молодых специалистов)	Ст.воспитатель Муз.рук-ль Пед-психолог
--	--

3. Час эмоциональной разгрузки: «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	
--	--

Ноябрь

1. Роль воспитателя на музыкальном занятии 2. Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников	Муз.рук-ль Пед-психолог
---	----------------------------

Декабрь

1. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков 2. Влияние физических упражнений на формирование графических навыков у дошкольников	Ст.воспитатель Инструктор по ФК
---	------------------------------------

Январь

1. Консультация для педагогов «Индивидуальная работа с детьми имеющих низкие показатели по Результатам диагностики» 2. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста	Ст.воспитатель
---	----------------

Февраль

1. Развитие речи детей через театральную деятельность 2. Театраль зонага таләпләр (консультация для воспитателей тат. групп)	Ст.воспитатель Воспитатель по обуч. детей родн. яз
---	---

Март

1. Закаливание – фактор укрепления и сохранения Здоровья детей». 2. Час эмоциональной разгрузки «Разгрузка эмоционального состояния». 3. Консультация стендовая «Духовнонравственное воспитание в семье и детском саду».	Инструктор по ФК Пед-психолог Ст.воспитатель
---	--

Апрель

3. Роль музыкального руководителя ДОУ и его взаимодействие с воспитателем, как необходи-	Ст.воспитатель
--	----------------

мое условие для развития творческих способностей	
4. Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания	

Май

1. Анализ работы по усвоению программного материала по обучению детей двум языкам РТ 2. Консультация «Роль воспитателя в адаптации детей из двуязычных семей»; 3. Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста	Воспитатель по обуч. детей родн. яз Ст. воспитатель
--	--

Работа с молодыми педагогами

Цель: создание в ДОУ условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность по занимаемой должности.

Задачи:

1. Обеспечивать психологическую помощь и педагогическую поддержку в прохождении профессиональной адаптации.
2. Ускорить процесс профессионального становления, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности.
3. Помочь в приобретении практических навыков овладения современными педагогическими приемами и технологиями.
4. Способствовать предупреждению наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, а также поиску возможных путей их преодоления.
5. Создавать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
6. Развивать потребность в проектировании своего профессионального роста, в совершенствовании профессиональной компетентности и непрерывном самообразовании.
7. Способствовать повышению привлекательности профессии воспитатель детского сада.
8. Приобщать к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ и объединять вокруг его традиций.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальное собеседование с целью изучения стартовых возможностей и потенциала начинающих педагогов. Выявление уровня знаний, методик и навыков практической работы с детьми через: собеседования, посещения групп, просмотр деятельности педагога с детьми, помощь в адаптации в педагогическом коллективе	Сентябрь-октябрь	Заведующий ДОУ Осипова А.М. Ст. воспитатель Ахунова Э.А. Педагог-психолог Осипова Л.П.
2	Инструктаж начинающих педагогов.	по приказу	
3	Индивидуальные консультации	В теч. года	
4	Выбор темы по самообразованию	Сентябрь	Ст. воспитатель Ахунова Э.А.
5	Организация системы наставничества для оказания действенной помощи.	Сентябрь	

6	Анкетирование начинающих педагогов с целью определения перспективы.	сентябрь	Ст. воспитатель Ахунова Э.А. Наставники
7	Стажировка и наблюдение за деятельностью педагога-наставника.	сентябрь	
8	Заседания «Школы молодого воспитателя»	по плану	
9	Оказание практической помощи в оформлении группы, подбора материала в родительский уголок, оснащении педагогического процесса	По мере необходимости	
10	Посещение образовательной деятельности с целью оказания методической помощи.	в теч.года	
11	Организация посещений открытых мероприятий, итоговых занятий в ДОУ с последующим анализом.	по плану	
12	Привлечение к участию в конкурсах различного уровня, общественных мероприятиях.	по плану	
13	Помощь в оснащении педагогического процесса.	По мере необходимости	Начинающие педагоги, Наставники, начинающих педагогов
14	Собеседование и анализ отчетов о работе наставничества по итогам учебного года «Эффективность и результативность моей работы». Анкетирование	май	

Список начинающих педагогов и закрепленных за ними наставников

Ф.И.О. педагога	должность	Ф.И.О. педагога-наставника
Бажина К.А.	воспитатель	Чиркова М.М., высшая кв.категория
Сабилова А.Р.	воспитатель	Хуснутдинова Э.В., высшая кв.категория
Пилясова А.В.	воспитатель	Сайфулина Э.А., I кв.категория

Консультации для молодых специалистов

Месяц	Содержание работы	Форма проведения	Ответственный
сентябрь	«Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ»	консультация	Инструктор ФК
октябрь	«Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП»	консультация	Воспитатель Шарипова Р.Р.
ноябрь	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»	консультация	Воспитатель Замалетдинова Ш.Ш.
декабрь	«Использование лэпбуков в совместной образовательной деятельности педагога и детей»	консультация	Воспитатель Хуснутдинова Э.В.
январь	«Анализ детских работ по изобразительной деятельности».	консультация	Воспитатель Сайфулина Э.А.
январь	«Организация работы по закреплению пройденного материала по обучению детей государственным языкам РТ»	консультация	Воспит. по обучению детей родному языку Муратова Л.Р.
февраль	«Работа ДОУ по ранней профессиональной ориентации детей на профессии людей».	консультация	Старший воспитатель Ахунова Э.А.

март	«Как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения».	консультация	педагог-психолог Осипова Л.П.
апрель	«Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».	консультация	Воспитатель Замалетдинова Ш.Ш.

План работы «Клуба начинающих воспитателей»

Цель: Оказание методической и практической помощи в организации педагогической работы и во взаимодействии с семьей.

п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>«Планирование воспитательно–образовательной работы ДОУ»</p> <p>1. ОП ДОУ и блочное планирование образовательного процесса</p> <p>2. Комплексно-тематическое и календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><i>Практическая часть:</i> изучение КПП и КП.</p>	сентябрь 2025 год	Ст. воспитатель Наставники
2	<p>«Самообразование педагога ДОУ и аттестация педагогических кадров»</p> <p>1. Самообразование педагога ДОУ: значение для повышения компетентности и документооборот.</p> <p>2. Аттестация педагогических кадров: этапы повышения категории. План межаттестационной работы.</p> <p><i>Практическая часть:</i> изучение папок по самообразованию и планов межаттестационной работы.</p>	октябрь 2025 год	Ст. воспитатель Наставники
3	<p>«Режимные моменты: Прогулка»</p> <p>1. Режимные моменты.</p> <p>2. Виды детской деятельности на прогулке.</p> <p>3. Требования к выносному материалу.</p> <p>4. Организация экспериментальной деятельности на прогулке.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Просмотр организации и проведения прогулки в первой младшей группе № 1.</p>	ноябрь 2025 год	Ст. воспитатель Наставники
4	<p>«Совместная деятельность педагога и детей»</p> <p>1. Совместная деятельность педагога и детей в режиме дня.</p> <p>2. Игры и упражнения в процессе организации режимных моментов.</p> <p>3. Проведение ООД вынесенной в режимные моменты.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Просмотр организации режимных моментов во 2 половину дня, в подготовительной группе № 1</p>	февраль 2026 год	Ст. воспитатель Наставники
5	<p>«ООД и развивающая предметно-пространственная среда»</p>		Ст. воспитатель Наставники

	1. Организованная образовательная деятельность. 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. 3. Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами. <i>Практическая часть:</i> Просмотр презентации «РППС по ФГОС ДО».	март 2026 год	
6	«Планирование воспитательно–образовательной работы в летний оздоровительный период» 1. Планирование работы в летний период. 2. Выносное оборудование для развития детской деятельности в летний период. 3. Работа с родителями в летний период. <i>Практическая часть:</i> выставка оборудования для организации детской деятельности в летний период.	апрель 2026 год	Ст. воспитатель Наставники

Открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса

срок	мероприятие	ответственные	
сентябрь	Просмотр режимных моментов в младших группах.	воспитатели	ст. воспитатель
	Мастер-класс для молодых, начинающих педагогов «Учимся общаться с родителями»	воспитатели	ст. воспитатель
октябрь	Организация работы по физическому развитию	воспитатели	ст. воспитатель
ноябрь	Показ утренних гимнастик	педагоги ДОУ	заведующий ст. воспитатель
декабрь	Просмотр режимных моментов во вторых младших группах	воспитатели	педагог-психолог
январь	Открытые занятия для родителей по художественно-эстетическому развитию	воспитатели	ст. воспитатель
февраль	Открытый показ занятия по музыкальному воспитанию	музыкальный руководитель	Совет педагогов
март	Показ занятий в рамках тематической проверки по речевому развитию	воспитатели	заведующий ст. воспитатель
апрель	Показ занятий в подготовительных группах для учителей начальных классов	Воспитатели подготовительных групп	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
май	Итоговые занятия, мероприятия по кружковой деятельности	Специалисты по кружковой деятельности	Заведующий ДОУ ст. воспитатель

Контрольно-диагностическая деятельность

вопросы контроля	срок проведения	участники	ответственные
Тематический контроль			
«Реализация системы работы по совершен-	ноябрь	средние	ст. воспитатель

ствованием двигательной сферы детей с использованием инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»		группы старшие группы подготовительные группы	
«Организация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников»	январь	средние старшие группы	ст. воспитатель
«Развитие речи у детей в условиях ДОУ»: 3. Создание языковой среды в группах с обучением и воспитанием на родном (татарском языке); 4. Совершенствование звуковой культуры речи дошкольников в течение дня	март	старшие группы подготовительные группы	
«Готовность к школе»	апрель	подготовительные группы	ст. воспитатель
Предупредительный			
«Подготовка и проведение занятий узкими специалистами»	октябрь-ноябрь	узкие специалисты	заведующий ст. воспитатель
Подготовка к тематическим праздникам и развлечениям	декабрь	воспитатели групп	Заведующий ст. воспитатель
Сойлэм телен устерудэ заманча алымнар куллану	март	воспитатели татарских групп	ст. воспитатель
«Подготовка и проведение занятий по обучению грамоте»	апрель	подготовительные группы	ст. воспитатель педагог-психолог
Фронтальный			
Подготовка к новому учебному году	август	все возрастные группы, специалисты ДОУ	заведующий ст. воспитатель
Подготовка к ЛОП	май		
Внутренняя экспертиза			
Организация и проведение диагностики по усвоению программного материала по изучению государственных языков РТ	декабрь	все возрастные группы	Совет педагогов
	апрель	все возрастные группы	ст. воспитатель
Организация и проведение диагностики по усвоению программного материала ФЭМП и развитию речи	апрель	подготовительные группы	Совет педагогов
Оперативный контроль			
Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС и ФОП ДО			заведующий старший воспитатель зам.зав. по АХР ст. медсестра в течение
Соблюдение режима дня			
Эффективная работа с родителями			
Организация и проведение прогулки			
Организация питания			
Охрана жизни и здоровья детей			

Самостоятельная деятельность детей	учебного года все возрастные груп- пы
Организация трудовой деятельности	
Система работы по обучению безопасному поведению на дорогах	
Опытно- исследовательская деятельность	
Закрепление пройденного материала по УМК	
Организация работы по экологическому воспитанию	
Оценка эффективности развлечений, праздников	
Организация образовательного процесса в татарских группах	
Организация дополнительного образования в ДОУ	
Организация работы по нравственно- патриотическому воспитанию	
Соблюдение техники безопасности и противопожарной безопасности	
Экономия воды, света	
Анализ санитарного состояния помещений.	
Организация работы ознакомления родного края с применением ЭРС	
Воспитательно-образовательный процесс по ранней профориентации	
Наличие необходимой для работы документации в соответствии требованиям.	
Эффективность проведения утренней гимнастики	
Индивидуальная работа со способными детьми.	
Организация и проведение ООД в младших группах.	
Организация и проведение ООД в старших группах.	
Организация и проведение ООД в подготовительных группах.	
Результаты мониторинга, аналитическая деятельность.	
Работа с родителями.	
Консультационный материал.	
Введение документации.	
Эффективность проведения развлечений, праздников.	
Коррекционная работа по итогам мониторинга.	
Эффективная работа в консультационном центре	

Национальное воспитание

План реализации закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и по внедрению этнокультурного регионального составляющего, учебно-методического комплекта в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Цель: Повысить интерес детей и родителей к изучению татарского языка и приобщению к культуре татарского языка.

Задачи: 1. Создать условия для преемственности национального воспитания на дошкольной и школьной ступени образования.

2. Оказать методическую помощь воспитателям в повышении профессионального мастерства по реализации учебно-методического комплекта по изучению татарского языка, используя этнокультурную региональную составляющую.

3. Активизировать работу с семьей.

мероприятия	срок	ответственные
Методическая работа		
Приобретение методической литературы, пособий и дидактических игр на татарском языке.	в течение учебного года	заведующий воспитатели групп
Пополнение предметно-пространственной развивающей среды с использованием материалов УМК по обучению детей татарскому языку		

Подписка на периодические издания на татарском языке («Гаилә һәм мәктәп», «Комеш кыңгырау», «Мәйдан», «Мәгариф»)		
Проведение оперативного контроля по реализации УМК, в использовании ЭРС в воспитательно-образовательной работе		заведующий ст. воспитатель
Работа с педагогами		
Проведение курсов, практических занятий для русскоязычных педагогов ДООУ	в течение учебного года	воспитатель по обучению детей родному языку
Ознакомление педагогов с новинками учебно-методического комплекта по обучению детей татарскому языку	сентябрь	
Консультация: «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке»		
Рекомендации по работе в познавательной зоне «Народы Поволжья»	октябрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Просмотр в группах разных мероприятий по закреплению пройденного материала.		
Раздаточный материал «Разновидности игр для закреплению пройденного материала»	декабрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Конкурс творческого мастерства «Калейдоскоп идей» (пособия, игры по закреплению знаний по УМК)	декабрь	ст. воспитатель воспитатель по обучению детей родному языку
Семинар-практикум «Организация образовательного пространства при обучении родному и татарскому языкам с использованием ЭРС, УМК»	январь	заведующий ст. воспитатель
Смотр-конкурс «Лучшая методическая разработка по этнокультурному образованию»	февраль	заведующий ст. воспитатель ст. воспитатель по обучению детей родному языку
Неделя, посвящённая Международному дню родного языка		
Педагогический час «Профессиональная компетентность педагогов в области применения ЭРС, УМК в режимных моментах и ООД».	март	ст. воспитатель по обучению детей родному языку
Анкетирование «Вместе изучаем татарский язык»	апрель	
Круглый стол «Подведение итогов результативной работы по обучению детей двум государственным языкам»	май	заведующий ст. воспитатель
Работа с детьми		
Участие на праздничных утренниках, разучивание песен, стихотворений на татарском языке.	в течение учебного года	воспитатели групп воспитатели групп, узкие специалисты
Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.		
Проведение тематических занятий ко дню рождения А. Алиша – «По сказочным тропинкам»; - М Джалиля «Подвиг героя»; - Г.Тукая «Без Тукай оныклары»	в течение учебного года	воспитатели групп
Проведение татарских национальных праздников: - Сәмбелә; - Каз омэсе;	в течение учебного года	музыкальные руководители, воспитатели

- Нәүрүз; - Сабантуй		групп
Выставка рисунков: - по сказкам Поволжья «Доброе братство-лучшее богатство»; - «Сказочный мир Тукая»; - «Веселый Сабантуй»	в течение учебного года	воспитатели групп
Выставка книжек-малышек, по произведениям татарских писателей	февраль	воспитатели групп
Диагностика по усвоению детьми государственных языков РТ	декабрь апрель	воспитатель по обучению детей родному языку
Индивидуальная работа с детьми.	в течение учебного года	воспитатель по обучению детей родному языку
Экскурсия в мини-музей быта татарского народа в ДОУ	в течение учебного года	воспитатели групп
Посещение познавательной зоны по республикам Поволжья в ДОУ		
Тематические дни по народностям Поволжья	февраль	воспитатели групп
Проведение бесед «Красная книга Татарстана» в подготовительных группах	в течение учебного года	воспитатели групп
Организация тематических вечеров, посвященных творчеству М. Джалиля, Г. Тукая, А.Алиша;		воспитатель по обучению детей родному языку
Работа с родителями		
Оформление папок-передвижек в каждой возрастной группе «Татарча сөйләшәбез»	в течение учебного года	воспитатели групп
Анкетирование с родителями вновь прибывших детей татарской национальности «Знаете ли вы татарский язык?»	сентябрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Привлечение родителей к совместному проведению праздников и посещению утренников, занятий.	в течение учебного года	воспитатель по обучению детей родному языку
Консультация для родителей «Правила обучения детей татарскому языку дома для родителей»	ноябрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Выступление на групповых собраниях на тему: «Координация усилий педагогов и родителей для развития языковой среды в группе».	декабрь	воспитатель по обучению детей родному языку
Организация и систематизирование работы через сайт детского сада, для обеспечения полной информацией родителей об использовании УМК в работе с детьми.	в течение учебного года	ст. воспитатель
Организация открытых дверей для родителей.	ноябрь апрель	ст. воспитатель
Предоставление аудио и видео материала для использования в домашних условиях.	в течение учебного года	воспитатель по обучению детей родному языку
Работа в консультационном пункте по запросам родителей и детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение		воспитатель по обучению детей родному языку
Конкурс совместных семейных работ по произведениям А.Алиша	январь	воспитатель по обучению детей

План работы в татарских группах

содержание мероприятия	срок	ответственный
Оформление татарских групп с учетом татарского колорита	в течение учебного года	заведующий ст. воспитатель воспитатели
Помощь воспитателям по оформлению документации, оказание методической помощи в организации развивающей среды, проведению родительских собраний, дней открытых дверей, при проведении национальных праздников		воспитатель по обучению детей родному языку ст. воспитатель
Контроль и помощь при перспективном и календарном планировании в соответствии с ФГОС		заведующий ст. воспитатель воспитатель по обучению детей родному языку
Использование сюжетно-ролевых ситуаций для закрепления лексики родного языка		воспитатели
Анализ поступления детей в классы с углубленным изучением татарского язык	сентябрь	воспитатели
Консультация для педагогов «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке»	октябрь	ст. воспитатель
Консультация для родителей «Бала тормышында театрның роле» «Бергә халык уеннарын уйныйбыз»	октябрь январь	воспитатели
Неделя, посвящённая Международному дню родного языка	февраль	ст. воспитатель
Конкурс среди детей и родителей татарских групп «Киләчәгем өчен мәңге кирәк телем»	март	воспитатель по обучению детей родному языку
Круглый стол «Организация работы в татарских группах: проблемы, пути решения»	апрель	заведующий ст. воспитатель
Выставка стенгазет, коллажей «Татар мохите, татар тормышы балачактан ук»	май	воспитатели групп

Консультации для педагогов татарских групп

срок	тематика	ответственный
сентябрь	Травматизмны булдырмау, аны кисәтү өстендә эшләү.	ст. воспитатель
октябрь	Уен – мәктәпкәчә яшьтәге балаларның төп эшчәнлеге. Аны оештыру өчен шартлар булдыру	воспитатель
ноябрь	Балаларның сәламәтлеген саклау чаралары	ст. медсестра
декабрь	Консультация «Театраль зонага таләпләр»	музыкальный руководитель
январь	Сойлэм телен устеру һәм сойлэм теленен устерунен бер алымы булырак театр	воспитатель по обучению детей родному языку
февраль	“Балаларны мәктәпкә әзерләү үзенчәлекләре	педагог-психолог
март	Бала шәхесен формалаштыруда сәнгати-үсеш тәрбиясе	воспитатель
апрель	Ата-аналар белән элементә куперләрэн ныгыту өстендә эш.	ст. воспитатель
май	Жәйге сәламәтләнדרү чорында балаларны чыныктыру.	ст. медсестра

Безопасность

План работы по предупреждению детского травматизма

	мероприятие	срок выполнения	ответственные
1.	Оформление в соответствии с требованиями приказы, инструкции, положения по предупреждению и профилактике детского травматизма	сентябрь	заведующий
2.	Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками	по каждому случаю травматизма	заведующий
3.	Подготовка необходимой документации по несчастному случаю с воспитанниками	в течение трех суток	заведующий
4.	Осмотр исправности оборудования, расположенного на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) с обязательным составлением актов проверки	дважды в год: апрель, октябрь	администрация
5.	Осмотр состояния мебели и оборудования групп, кабинетов, прогулочных площадок: - не должно быть выступающих болтов, гвоздей, шероховатостей, острых углов; - вся мебель в группах, кабинетах и оборудование на участках должны быть закреплены.	ежедневно	администрация, педагоги
6.	Осмотр инвентаря и игрового оборудования на соответствие требованиям безопасности: детский инвентарь и оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющем соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиям СанПиН.	ежедневно	администрация, педагоги
7.	Декоративная обрезка кустарников, вырубка сухих и низких веток деревьев и молодой поросли на территории ДОУ, прогулочных участках.	весенне-осенний период	администрация, педагоги
8.	Очистка от снега и сосулек крыш всех построек; очистка от снега и льда дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц, посыпание песком.	зимний период	администрация, педагоги
9.	Контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей.	постоянно	педагоги
10.	Тщательный осмотр места проведения и используемого оборудования при организации спортивных праздников, досугов, развлечений.	постоянно	администрация
Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма			
1.	Инструктажи по охране жизни и здоровья детей	дважды в год январь, июль	зам.зав по АХР
2.	Целевой инструктаж по охране жизни и здоровья детей во время выхода детей за пределы детского сада для участия в конкурсах различного уровня.	по мере необходимости	зам.зав по АХР
3.	Анализ работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. Разработка плана работы по предупреждению детского травматизма на учебный год	июнь-август	ст.воспитатель, мед. персонал
4.	Оформление в группах уголков безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности.	сентябрь	воспитатели
5.	Обновление материала для педагогов по предупреждению детского травматизма на информационном стенде	постоянно	ст.воспитатель

	ДОУ, сайте ДОУ		
6.	Подбор и систематизация художественной литературы по всем возрастным группам.	сентябрь	ст.воспитатель
7.	Подбор и систематизация игр по предупреждению детского травматизма по всем возрастным группам	сентябрь	ст.воспитатель
8.	Семинар в рамках апробации программы по БДД «Светлячки безопасности». Открытые занятия по обмену опытом в рамках семинара по БДД.	март	ст.воспитатель
9.	Консультации для педагогов:		
	«Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	мед.персонал
	«Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения»	сентябрь	ст.воспитатель
	«Взаимодействие с семьей по предупреждению детского травматизма»	декабрь	ст.воспитатель
	«Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	март	ст.воспитатель
9.	Оформление выставки методических материалов по формированию основ безопасности жизнедеятельности	сентябрь	ст.воспитатель
<p>Мероприятия с родителями по профилактике детского травматизма</p> <p>Цель: Объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.</p>			
1.	Включение вопросов профилактики детского травматизма в повестку родительских собраний	1 раз в квартал	воспитатели
2.	Обновление материала для родителей по предупреждению детского травматизма на информационном стенде ДОУ, сайте ДОУ	постоянно	ст.воспитатель
3.	Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике детской безопасности «Личная безопасность» «Противопожарная безопасность» «Безопасность дорожного движения»	1 раз в квартал ноябрь февраль май	ст.воспитатель
4.	Выпуск памяток для родителей:	1 раз в квартал	
	«Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	мед.персонал
	«Какие опасности таит в себе наш дом»	ноябрь	ст.воспитатель
	«Воспитываем грамотного пешехода»	январь	ст.воспитатель
	«Детские шалости с огнем»	март	ст.воспитатель
	«Правила перевозки детей в автомобиле»	май	ст.воспитатель
5.	Консультации для родителей:		
	«Детский травматизм и меры его предупреждения»	октябрь	ст.воспитатель
	«Профилактика детского дорожного травматизма»	январь	ст.воспитатель
	«Информационная безопасность»	апрель	ст.воспитатель
	«Десять правил безопасности»	май	ст.воспитатель
<p>Мероприятия с детьми по профилактике детского травматизма</p>			
1.	Беседы с детьми о правилах поведения	ежедневно	воспитатели
2.	Индивидуальные беседы о правилах поведения во время проведения занятий физической культурой и подвижных игр.	постоянно	инструктор по ФК, педагоги

3.	Тематические занятия в режимных моментах по ОБЖ, ЗОЖ, БДД	1 раз в неделю	воспитатели
4.	Тематические развлечения «Азбука безопасности» «Будем всегда осторожны»	ноябрь март	узкие специалисты
5.	Чтение художественной литературы	по плану	воспитатели
6.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры	постоянно	воспитатели
7.	Экскурсии с воспитанниками к макету перекрестка на территории ДОУ	май - сентябрь	воспитатели
8.	Свободная деятельность детей под присмотром воспитателя в «центрах безопасности»: рассматривание иллюстраций, макетов, игровая деятельность и т.д.	в течение года	воспитатели
9.	Участие в городских конкурсах по формированию ЗОЖ, БДД, ОБЖ	по плану УО	ст.воспитатель

План работы медицинской службы

Профилактика санации полости рта		
Гигиена полости рта (полоскание рта после еды)	постоянно	воспитатели
Осмотр детей стоматологом	по графику поликлиники	ст. медсестра
Профилактика близорукости		
Соблюдение светового режима.	постоянно	воспитатели
Соблюдение СанПин - правильное рассаживание детей во время занятий	постоянно	воспитатели
Организация специальной гимнастики в середине занятия	постоянно	воспитатели
Лекции и беседы: "Что такое премиопия и миопия" "Световой режим дома" "Экологическая безопасность"	в течение учебного года	ст. медсестра
Контроль за соблюдением правильной посадки детей	2 раза в год	воспитатели ст. медсестра
Проведение генеральной уборки светильников и своевременная смена ламп.	ежегодно	зам.зав.по АХР, электрик
Профилактика плоскостопия и нарушений осанки		
Работа с детьми		
Провести тест на выявление плоскостопия (с 5 лет)	сентябрь	ст. медсестра
Профилактические упражнения с использованием массажных ковриков, шипованных мячей, ножных массажеров, карандашей, платочков, гимнастических палок и др.	постоянно	воспитатели, инструктор по ФК
Следить за посадкой детей за столом	постоянно	воспитатели, ст. медсестра
Корректирующая гимнастика после сна	постоянно	воспитатели
Осмотр детей ортопедом	по графику поликлиники	ст. медсестра
Работа с сотрудниками		
Контроль за правильным подбором столов и стульев по росту ребенка	постоянно	воспитатели
Контроль за соблюдением правильного освещения	постоянно	воспитатели
Санпросвет работа по профилактике плоскостопия и	постоянно	ст. медсестра

нарушений осанки		
Организация питания		
Организация рационального питания: организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник питьевой режим гигиена приема пищи индивидуальный подход к детям во время приема пищи	постоянно	ст. медсестра
Работа с родителями		
Практическое занятие по профилактике плоскостопия и нарушений осанки	ноябрь апрель	инструктор по ФК
Санпросвет работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки	в течение учебного года	ст. медсестра
Анкетирование родителей по организации питания	ежегодно	
Работа по МКР		
Мониторинг, проведение коррекционной работы по МКР	декабрь апрель	инструктор по ФК ст. медсестра

План мероприятий по экологическому воспитанию

содержание работы	сроки	Ответственный
Заключение договора о сотрудничестве в программе «Экошкола /зеленый флаг»	сентябрь	заведующий ДОУ
Акция по сбору макулатуры «Сбереги дерево» Акция по сбору использованных батареек	в течение года	ст. воспитатель
Выставки поделок из природного и бросового материала	в течение года	воспитатели групп
Проведение экологических субботников (благоустройство, посадка зеленых насаждений)	в течение года	зам.зав.по АХР
Изготовление кормушек из бросового материала	сентябрь-ноябрь	воспитатели групп
Тематическая неделя «Эколята-дружные ребята»	ноябрь	узкие специалисты
Создание краткосрочных проектов по экологическому воспитанию на тему: «Познавательная-исследовательская деятельность в детском саду»	ноябрь	воспитатели старших и подготовительных групп
Консультация для воспитателей «Проектная деятельность как форма экологического воспитания»	ноябрь	ст. воспитатель
Конкурс «Елочка живи»	декабрь	ст. воспитатель
День Земли. Познавательный экологический досуг «Экологический КВН.	апрель	узкие специалисты
Участие воспитанников городском конкурсе проектов экологической направленности «Хочу все знать!»	апрель	воспитатели групп
Трудовой десант «Красота своими руками»	май	воспитатели групп
Составление отчета по работе в ««Эко-школа /зеленый флаг»	май	ст. воспитатель

Консультационный центр.

Цель: создание комплексной системы педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

Задачи:

Формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей.

Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

Оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации.

мероприятия	срок	ответственный
Организационный этап		
Разработка нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного пункта (положение, приказы, формы отчетности)	сентябрь	заведующий педагог-психолог
Сбор данных о неорганизованных детях.		заведующий педагог-психолог
Позиционирование предоставляемой услуги. Размещение информации на официальном сайте ДООУ, рекламные буклеты, презентации	сентябрь	ст. воспитатель
Утверждение плана и графика работы специалистов консультационного пункта. Приказ заведующего ДООУ		заведующий
Подготовка консультативного материала. Создание папки, размещение на сайте	сентябрь	ст. воспитатель
Практический этап		
Приём заявлений (обращений) родителей законных представителей. Письменные заявления, телефонные обращения.	в течение года	заведующий
Работа специалистов по запросу родителей. Диагностическое обследование детей по запросу и с согласия родителей	в течение года	заведующий, узкие специалисты
Работа специалистов с детьми по результатам обследований: - психолого-педагогическое консультирование родителей, - развивающие игры с детьми; - психологические тренинги; - игротеки и др.		узкие специалисты
Оказание консультативной помощи по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Информирование о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка.	в течение года	ст. воспитатель узкие специалисты
Консультирование родителей с целью формирования педагогической культуры и положительных взаимоотношений в семье	в течение года	ст. воспитатель узкие специалисты
Итоговый этап		
Размещение информации на сайте учреждения	в течение года	ст. воспитатель

Анализ о деятельности консультационного пункта	май	заведующий ДОУ
Письменные и электронные анализы о проделанной работе в консультационном пункте.		ст. воспитатель узкие специалисты

Взаимодействие с семьями воспитанников.

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	Организация и проведение общих родительских собраний	в течение года	заведующий ДОУ
	<p>Тема: «Детский сад и семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи педагогического коллектива на учебный год. 2. Обучение детей государственным языкам с применением УМК по обучению государственным языкам РТ. 3. Встреча с инспектором ГИБДД «Профилактика ДТП с детьми дошкольного возраста». 4. Профилактика вирусных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции. 5. Презентация платных дополнительных услуг. 6. Выборы родительского комитета. 7. Утверждение дополнений к ООП на учебный год. <p>Знакомство с программой воспитания.</p>	сентябрь	заведующий ДОУ
	<p>Тема: «Роль семьи в охране жизни и здоровья детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из опыта семейного воспитания. 2. Как построить отношения с близкими: навыки бесконфликтного взаимодействия; 3. Итоги финансового года. 4. Анализ усвоения программного материала за полугодие. 5. Сюжетные ситуации в обучении татарскому языку. 	январь	заведующий ДОУ педагог-психолог ст. медсестра ст. воспитатель педагоги
	<p>Тема: Итоги совместной работы ДОУ и семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задач годового плана. 2. Результативность оздоровительной работы. 3. Выполнение требований программы (освоение ООП, по обучению государственных языков РТ, по подготовке к школе). 4. Дополнения к ООП на новый учебный год, размещение на сайте ДОУ. 	май	заведующий ДОУ
2.	Организация и проведение групповых родительских собраний.	1 раз в квартал	педагоги групп
	<p>Группы раннего возраста, I младшие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей второго, третьего года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Адаптация малышей к ДОУ. 2. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста. Игры, способствующие познавательному и речевому развитию. 3. Итоги учебного года. Достижения детей. Перспективы на новый учебный год. Безопасность дошкольников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 	сентябрь 2025г. декабрь 2025г. - январь 2026г. апрель - май 2026г.	воспитатели I младших групп
	<p>II младшие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей четвёртого года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Организация самообслуживания в ДОУ и в семье. Итоги анкетирования родителей вновь прибывших детей, проблемы и перспективы. 	сентябрь 2025г. декабрь 2025г.	воспитатели II младших групп

<p>2. Познавательное и речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Игры по сенсомоторике. Детское упрямство и капризы.</p> <p>3. Итоги учебного года. Достижения детей. Перспективы на новый учебный год. Безопасность дошкольников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>	<p>- январь 2026г. апрель - май 2026г.</p>		
<p>Средние группы</p> <p>1. Особенности развития детей пятого года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>2. Познавательное и речевое развитие детей. Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК по обучению государственным языкам РТ.</p> <p>3. Итоги учебного года. Достижения детей. Перспективы на новый учебный год. Безопасность дошкольников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>	<p>сентябрь 2025г. декабрь 2025г. - январь 2026г. апрель - май 2026г</p>	<p>воспитатели средних групп</p>	
<p>Старшие группы</p> <p>1. Особенности развития шестого года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>2. Познавательное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК по обучению государственным языкам РТ.</p> <p>3. Итоги учебного года. Достижения детей. Перспективы на новый учебный год. Безопасность дошкольников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>	<p>сентябрь 2025г. декабрь 2025г. - январь 2026г. апрель - май 2026г</p>	<p>воспитатели старших групп</p>	
<p>Подготовительные группы</p> <p>1. Особенности развития седьмого года жизни. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Готовность родителей и детей к школе, ожидания родителей (выступление педагога-психолога). Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК по обучению государственным языкам РТ.</p> <p>2. Дошкольники готовятся стать школьниками. Что должен знать первоклассник?</p> <p>3. Итоги учебного года. Достижения детей. Роль семьи в учебной деятельности: уроки поддержки. Безопасность дошкольников.</p>	<p>сентябрь 2025г. декабрь 2025г. - январь 2026г. апрель - май 2026г</p>	<p>воспитатели подготовительных групп</p>	
<p>3.</p>	<p>Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>заведующий, специалисты</p>
<p>4.</p>	<p>Информационные стенды узких специалистов</p>	<p>в течение года</p>	<p>специалисты</p>
<p>5.</p>	<p>Родительский всеобуч «Ребенок в детском саду».</p> <p>Ознакомление родителей с нормативными документами ДОУ.</p> <p>Подготовка ребенка в детском саду. Организация режимных моментов, питания в ДОУ.</p> <p>Адаптация ребенка к условиям в ДОУ.</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад.</p> <p>Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ.</p> <p>Утверждение списков и распределение детей по группам.</p> <p>Знакомство с группой.</p>	<p>май</p>	<p>заведующий ст.медсестра ст.воспитатель педагога</p>

6.	Анкетирование		
	Вновь пришедшие дети татарской национальности	сентябрь	воспитатель родн. яз.
	Анкетирование в период адаптации ребенка.	октябрь	педагог-психолог
	Анкетирование «Готовность вашего ребенка к школьному обучению»	ноябрь	педагог-психолог
	Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг»	декабрь	ст. воспитатель
	Выявление семей групп риска через собеседования и анкетирования. «Взаимоотношения в семье» (с семьями группы риска)	в течение года	педагог-психолог
	Проведение анкетирования для родителей по вопросам реализации УМК по обучению детей государственным языкам РТ.	март	педагоги
7.	Дни открытых дверей в ДОУ. Дни открытых дверей «Изучаем татарский язык, играя».	1 раз в квартал февраль	ст.воспитатель, педагоги
8.	Участие родителей в педсоветах; в развлечениях; праздниках, утренниках; посещение итоговых ООД; посещение мероприятий в рамках педагогических недель; дней открытых дверей с соблюдением профилактических мер от коронавирусной инфекции.	в течение учебного года	заведующий ст.воспитатель педагоги
9.	Организация родительских субботников (уборка листьев, утепление окон, усиленный ремонт игрушек и пособий, добровольная помощь в организации конкурсов, развлечений, в оформлении зимних участков и т.д.)	в течение учебного года	зам.зав по АХР, педагоги
10.	Выставка детских работ в холле ДОУ	1 раз в квартал	ст.воспитатель
11.	Работа виртуальной приёмной для обращений родителей	постоянно	ст.воспитатель
12.	Консультации	в течение года	педагоги ДОУ
	Как сформировать у ребенка-дошкольника духовно-нравственную установку «становиться лучше»	сентябрь	ст.воспитатель
	Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье		
	«Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ и в группе», «Профилактика ОРВИ» «Закаливание ребенка в домашних условиях» «Организация питания дома»	октябрь декабрь март	ст. медсестра
	«Что могут сделать родители, чтобы облегчить адаптацию себе и своему ребенку» «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду». «Маленькие задиры или в чем причина драчливости дошкольников» Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы дома» «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» Беседа «Плохие слова» (средние группы) Индивидуальные консультации «Готов ли Ваш ребенок к школе?», по результатам диагностики готовности к школе. «Одарённые дошкольники в мире развивающих игр и упражнений» «Готовимся к школе».	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль февраль в течение года март апрель	педагог-психолог
	«Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке» «Использование игровых приемов для закрепления лексики и	октябрь декабрь	воспитатель по обучению детей родному языку

диалогов на татарском языке” “Телнең башы гаиләдә”	март	
«Зачем нужна зарядка?» «Как вырастить ребенка здоровым и успешным» «Не мешайте детям лазать и ползать!» «Если в руки ребенку попал мяч» «Физкультура или спорт»	октябрь декабрь март апрель	инструктор по ФК
«Роль музыкального воспитания в речевом развитии и творческой самореализации дошкольников» «10 причин отдать ребенка в музыкальную школу» «Советы тем, кто хочет научиться петь и быть здоровым» «Дети в мире природы и музыки»	ноябрь декабрь март май	музыкальный руководитель
«Предупреждение детского травматизма». «Веселая математика дома». "Продуктивная деятельность - как средство речевого развития дошкольников"	октябрь декабрь март	ст. воспитатель
13. Заседания родительского актива групп		
Заседание №1 Утверждение годового плана мероприятий Совета родителей на учебный год. Роль родителей в создании непрерывной эффективной системы оздоровительной работы с детьми.	октябрь	заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
Заседание №2. Встреча за круглым столом по вопросам – оздоровления питания воспитательно-образовательного процесса. подготовки к Новогодним праздникам.	декабрь	заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
Заседание №3. Итоги работы дошкольного учреждения в уч. году: успехи и достижения, проблемы.	апрель	заведующий ДОУ, председатель Совета родителей

Преимственность со школой.

План совместных мероприятий между начальной школой и ДОУ

мероприятия	срок	ответственный
Организационно-методическая работа		
Создание информационного банка данных по учебно-методическому и дидактическому оснащению реализуемых программ	август-сентябрь	ст. воспитатель
Организация прогулки и экскурсии в школу: Присутствие на торжественной линейке, посвящённой «Дню Знаний» Экскурсия в школьную библиотеку.	сентябрь ноябрь	ст. воспитатель
Организация выставки творческих работ детей подготовительных групп: «Школа глазами будущих первоклассников» «Любимые сказки» по УМК «Моя семья»	в течение года	ст. воспитатель
Организация совместных мероприятий: «Весёлые старты» «Навруз»	в течение года	узкие специалисты

«Выпускные утренники «До свидания, детский сад»		
Воспитательно-методическая работа		
Анализ преемственности программы ДООУ и начальной школы с учетом ФГОС и ФОП.	сентябрь	ст. воспитатель педагог-психолог зам.директора по УР СОШ
Изучение литературы, подготовка материалов для консультирования родителей. Разработка памяток для родителей с рекомендациями.	в течение года	ст. воспитатель педагог-психолог
Малые педсоветы (круглые столы): ребенок на пороге школы; прохождение адаптации детей в школе; учебная активность будущего первоклассника;	январь октябрь декабрь	педагог-психолог ДООУ педагог-психолог СОШ
Консультация «Как сформировать познавательный интерес при подготовке детей к школе».	ноябрь	ст. воспитатель
Мониторинг: «Готовность детей к обучению в школе» совместно с психологами СОШ и ДООУ. Анализ результатов диагностики готовности детей к школе. Выработка общих рекомендаций.	в течение года	педагог-психолог ДООУ педагог-психолог СОШ
Взаимопросмотры: посещение воспитателями уроков в 1-х классах посещение учителями занятий и режимных моментов в ДООУ проведение совместных спортивных досугов между учащимися первых классов и воспитанников проведение целевых прогулок и экскурсий в школу	в течение года	Ст. воспитатель педагог-психолог
Из опыта работы. Особенности организации разных видов деятельности при подготовке детей к школе.	март	воспитатель подг. группы
Работа с детьми		
Совместные мероприятия: «Веселые старты» между детьми 1 класса и подготовительными к школе группами выставка рисунков учащихся 1 класса «Школа, в которой я учусь», и детей подготовительных групп «Моя будущая школа» подвижные игры на прогулке	в течение года	воспитатели групп, учителя школы
Тематические беседы с детьми из цикла «Веселый этикет» «В детской библиотеке» «Культура речи» «Умение вежливо слушать» «Разговор с учителем» «На перемене» «В школьном гардеробе» «В школьной столовой» Сюжетно-ролевые игры: «Мы – ученики» «Библиотека» «В школе на уроке» «Собери портфель» «Мы – пассажиры общественного транспорта» и др.	в течение года	воспитатели групп
Изготовление школьниками на уроках труда деревянных лопаток, печаток для рисования на снегу дошкольникам	ноябрь	учителя СОШ
Работа с родителями		

Общее родительское собрание для подготовительных групп, с приглашением представителей ближайших школ	январь	заведующий ДОУ
Групповые родительские собрания	в течение года	воспитатели групп
Открытые просмотры занятий по развитию речи и ФЭМП в подготовительных к школе группах.	ноябрь март	ст. воспитатель
Тематические информационные выставки: «Здоровье дошкольника» «Уголок школьника» «Что читать детям» «Готовность ребенка к школе» «Психологическая готовность детей к школе» «Подготовка руки дошкольника к письму» «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	в течение года	педагог-психолог
Индивидуальное анкетирование и консультирование родителей «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	в течение года	узкие специалисты ДОУ
Совместная подготовка и проведение праздников. Оздоровительная работа	в течение года	воспитатели групп
Совместно со специалистами детской поликлиники № 5 провести обследование здоровья детей.	февраль	ст. медсестра
Индивидуальное консультирование родителей специалистами: психологи, врач, учителя школы, зав. ДОУ, ст. воспитатель и др.	в течение года	заведующий ДОУ
Анализ заболеваемости выпускников ДОУ	ноябрь-март	ст. медсестра
День Здоровья. Совместные веселые старты.	1 раз в квартал	инструктор по ФК, педагоги, ст. медсестра

Административно-хозяйственная работа.

мероприятия	срок	ответственный
Смотр готовности к учебному году	август	заведующий ст.воспитатель зам.зав.по АХР ст.медсестра
Состояние безопасности ДОУ	в течение года	зам.зав.по АХР
Пополнение учебно-методической базы ДОУ	в течение года	заведующий ст.воспитатель зам.зав.по АХР
Приобретение игрушек и дидактических пособий.	в течение года	заведующий ст.воспитатель зам.зав.по АХР
Косметический ремонт в здании ДОУ	в течение года	зам.зав.по АХР
Приобретение мебели, постельного белья, посуды и т.п.	в течение года	заведующий
Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ	в течение года	заведующий
Рейд по проверке санитарного состояния групп	ежемесячно	заведующий ст.воспитатель

		зам.зав.по АХРст.медсестр а
Организационно-технические мероприятия по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и детей		
Обеспечить качественную подготовку и прием кабинетов, групповых помещений, спортзала и здания детского сада к новому учебному году оформлением актов.	август	заведующий зам.зав.по АХР
Организовать и контролировать работу по соблюдению в учреждении законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев среди работников и детей, в соответствии с графиком контроля	в течение года	заведующий зам.зав.по АХР
Организовать обучение педагогических работников по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний и выдачей удостоверений	в течение года	заведующий зам.зав.по АХР
Обучение работников, связанных с электроустановками по ПУ-ЭУ до 1000 В с выдачей удостоверений	в течение года	заведующий зам.зав.по АХР
Обучение воспитанников детского сада основам безопасности жизнедеятельности	в течение года	ст.воспитатель педагоги
Оформление в группах уголков по безопасности жизнедеятельности	в течение года	ст.воспитатель педагоги
Издать приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в детском саду и пожарной безопасности	август- сентябрь	заведующий
Провести испытания спортивного оборудования, инвентаря, МАФов, вентиляционного устройства/оформить документально	май август	заведующий зам.зав.по АХР
Обеспечить работников учреждения спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами	август	заведующий зам.зав.по АХР
Обеспечить пищеблок аптечкой	август	заведующий зам.зав.по АХР ст.медсестра
Проверить наличие инструкций по охране труда во всех группах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах, на других рабочих местах, при необходимости переработать и утвердить их	август	заведующий зам.зав.по АХР уполномоченный ОТ
Проводить вводный инструктаж по охране труда со всеми вновь принятыми на работу лицами с регистрацией в журнале установленной формы.	в течение года	заведующий зам.зав.по АХР уполномоченный ОТ

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ
В КОЛИЧЕСТВЕ 77 СТРАНИЦ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №80 «РЕЧЕНЬКА»

